

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
Структурное подразделение группа дошкольного образования**

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ с. Козлово:

(И.Е. Садикова)

Приказ № 148/5 от 01.09. 2025 г.



Парциальная программа

«Речевое развитие детей 3 – 7 лет»

2025 – 2026 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников дошкольного образования МОУ СОШ с.Козлово СП ГДО реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой, которая должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели,

задачи: содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, способствует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлены на активизацию эмоционально-образной сферы мышления,

воспитание интереса к родному языку, развитие чувствязыка.

Важной отличительной особенностью программы является ее целенность наработу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

Цель: формирование культуры речевого общения и владение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

воспитание звуковой культуры речи: формирование

правильного звукоизношения и хорошей дикции;

формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

словарная работа: формирование смысловой стороны языка;

развитие связной речи: связывание предложений в высказывания. Принципы:

Основным принципом является взаимосвязь задач,

охватывающих разные стороны языкового развития на каждом возрастном этапе.

Принцип преемственности осуществляется линейно, поскольку возраст так возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал,

варьируются со степенью упражнений, их смена и взаимосвязь.

Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетные

елиниции развития. Позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Принцип тематический.

Большинство занятий построено так,

чтобы упражнения и высказывания детей начинали, продолжали или развивали однотему.

Сомногимитема идет сначала знакомится с занятиями по расширению представлений

бок о бок, а затем знакомится с художественной литературой, познакомлению с художественной литературой,

а затем знакомится с развитием языка, крепляют полученные знания и учатся выражаться в

печатлении и отношении к окружающему миру, выражаясь в связных высказываниях.

Итогом перехода от выполнения задания на подбор

сионимов и антонимов к составлению рассказов и сказок становится естественным.

Принцип интегрирования различных речевых задач.

Осуществляется путем увеличения объема программного материала внутри каждого задания, а также углубления и расширения умений детей в области использования родного языка.

Варьируется и сочтаемость упражнений,

их смысл связь.

Вместе с тем на каждом этапе обучения

(от группы к группе)

сохраняется единое программное ядро.

Характеристики особенностей развития речи детей.

- 4 года.

Звуковая культура речи:

дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах.

Дикция отрабатывается с помощью специального горечевого материала: шуток-

чистого говорок, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков,

упражнений на договаривание слов, называний слов, сходных по звучанию.

Развивается слуховое внимание,

восприятие речевого слуха.

Усовершенствуются темп речи, речевое дыхание.

Словарная работа:

умение уделять внимание детям, увеличивающимся.

обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире.

Дети не всегда правильно называют слова,

обозначающие предметы.

Происходит качественное развитие словаря:

употребление в речи прилагательных и глаголов. Формирование грамматического строя речи:

усваивают родовые и принадлежности, падежные формы имен существительных.

Идет образование форм единственного и множественного числа существительных.

Дети овладевают грамматическими навыками.

Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяются слова,

говорит короткими грамматически оформленными предложениями.

Речь не произвольна и ситуативна. Формируется прежде всего структура предложений.

Развитие связной речи: дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения,

рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст,

подключаются к рассказам взрослого, повторяют отдельные слова или целые предложения.

Идет подготовка к составлению описательных рассказов.

- 5 лет

Главное в развитии речи – это освоение контекстной речи.

Обучение связной речи и рассказыванию становится главной задачей (как коллективной,

так и индивидуальной).

Значительное прогрессирует речевое развитие ребенка: обогащается словарь,

совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, формируется связная речь.

В активном словаре постепенно находятся слова,

обозначающие признаки и качества предметов,

появляются выяснение, отражающие попытки определить предмет, его назначение,

функциональные признаки.

Снижается количество неправильных звуков, реже

встречаются нарушения в слоговой структуре слов.

Невседети умеют регулировать дыхание,

правильно ставить ударение в словах;

у некоторых недостаточно развит фонематический слух, интонация на выразительность речи.

Постепенно речь становится более связной и выразительной.

Это дает возможность учить их составлять не большоеповествование,

в котором используют свой словарный запас,

употребляют причастия,

дети постепенно отходят от простого подражания,

выражать свои мысли более самостоятельно.

- 6 лет Этап период благоприятный для успешного обучения связной речи.

В процессе пересказывания литературного произведения,

описания игрушек или самостоятельного горассказывания дети способны выполнять лекси-

ческие и грамматические задания: сказать по-другому, например.

У детей расширяется и активизируется свой словарный запас,

это позволяет ребенку глубже выразить содержание произведения и облегчает пересказ текста.

Дети способны давать распространенные ответы и использовать их в самостоятельном выразительном сказывании.

Многие еще опираются на образец воспитателя.

Из серии сюжетных картинок дети могут составлять индивидуальные и коллективные сказы.

У них развиваются навыки связного выразительного сказывания.

Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ.

В развитии словаря важно объединение слов в тематические группы.

Это и работают синонимами, сантонимами. Дети глубже осознают многозначность слов.

Способны понимать слова с переносным значением. В своей лексике дети вводят слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учатся обобщать.

В формировании грамматического строя речи детям предоставляется возможность самос-

тостоятельно образовывать по аналогии образцы трудные или нетрадиционные формы слов.

Способны уясняться для себя и употреблять такие термины, как слово, звук, слог, ударение. Вводится работа с предложением.

Развивается образная речь – это и владение фонетической, лексической,

грамматической сторонами речи,

восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и информи-

рование самостоятельного связного выразительного сказывания.

- 7 лет

Главная задача – развитие связной речи.

Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить выразительное и логически правильное, точное, грамотное и выразительное.

Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении.

Продолжается выработка хорошей дикции (четкое произношение слов и фраз); развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, тембр, тембр речи, правильно пользоваться интоационными средствами выразительности).

Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать наиболее подходящее слово и избегать повторений в речи.

Пословицы и поговорки закрепляют представление обantonимах.

При образовании новых слов и форм дети, иногда, допускают много ошибок, и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя языка.

Знакомятся с некоторыми грамматическими правилами.

Касаются норм литературной речи. Учатся самоконтролю. Появляется такоепонятие,

как родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний,

формирование у них новых языковых умений.

Планируемые результаты освоения программы Первый год реализации программы Младший возраст (3 - 4 года)

Ребенок судит о соответствии общения с знакомыми взрослыми и людьми:

понимает обращенную к нему речь,

отвечает на вопросы,

использует простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении с взрослым:

обращается с просьбой,

сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует общение, чтобы принять простые формы этикета:

здравствует и прощается со спутателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником:

привлекает его к совместной игре,

самохочтновключается в игровое общение,

проявляя речевую активность.

Совместно с взрослым ходит и пересказывает знакомые сказки,

попросив взрослого читать короткие стихи.

Повторяет самовоспитательные составляющие рассказа по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения,

объекты природы, близкого окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Слышит специальную интонацию, выделенную воспитателем в звуках словах и предложеных иях.

Второй год реализации программы Средний возраст (4 - 5 лет)

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении;

решает бытовые и игровые задачи посредством общения с взрослыми и сверстниками;

узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания,

избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается,

говорит

«спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре,

отвечает на вопросы,

задает встречные.

Проявляет интерес к самостоятельности в использовании простых форм обьяснительной

Все звуки произносятся чисто,

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы, сказки,

снебольшой помощью взрослого составляет писательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словоизворчество, интерес к языку, различает понятия

«слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год реализации программы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок,

рассказов,

неповторяет рассказы других,

пользуется разнообразными средствами выразительности.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широкому использованию.

Проявляет инициативу в общении

—

делится впечатлениями со сверстниками,

задает вопросы, привлекает к общению одетых.

Замечает речевые ошибки сверстников,

доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая,

грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов,

определяет основные качественные характеристики звуков слов, место звука в слове.

Четвертый год реализации программы

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность,

вести диалог с сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми:

легко знакомится,

имеет друзей.

Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности и.

Проявляет интерес к общению с сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Проявляет интерес к какому-либо объекту познания:

судовольствием участвует в разгадывании кроссвордов,

ребусов,

предлагает словесные игры, читает отдельные слова,

пишет печатными буквами,

проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению

(обсудить проблему,

событие

Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со

сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство), объяснения, речь-рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях,

выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов.

Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр,

предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр)

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему,

умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях,

спорах,

использует речевые формы убеждения;

владеет культурными формами несогласия и сомнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения:

предлагает интересные,

оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы,

предлагает творческие варианты решения проблем.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая,

грамматически правильная,

выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов,

определяет основные качественные характеристики звуков слов,

место звука в слове.

Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется в видах деятельности: назаниях, познакомлении, сявлении, миокружающей действительности, по обучению грамоты, вовремя ознакомления с художественной литературой, навсех остальных занятиях, а также в видах художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления: освоение различных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков владения языком в коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в формах сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых за-дач.

Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: назаниях, познакомлении, сявлении, миокружающей действительности, а также в видах художественной деятельности, навсех остальных занятиях, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Система обучения предусматривает, что с самого момента начала знакомства с назаниями порасширению представленного в окружении, а также на специальных занятиях по развитию речи, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражаться своим языком, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, иссоставляя связные монологические высказывания различных типов

(описание, рассуждение).

Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребе-нка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в програ-

мме как стержень полноценного формирования личности дошкольника,

который помогает решать задачи эстетического и нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процессе;

ознакомления детей с фольклором и произведениями литературы и классики,

которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте,

воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей, как уже указывалось,

способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы,

пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться ся между собой, неперебивая выслушивать его и др.

Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятий, или литературные произведения, доброте, которые учат честности, но и рекомендованные автором к использованию другие didактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

уступать товарищу,

благородным поступкам,

Учебный план

Группа год реализации	Количество занятий		
	В неделю (кол-во/мин)	В месяц (кол-во/мин)	В год (кол-во/мин)
2 младшая группа/ первый год реализации	1/15	4/60	36/540
Средняя группа/ второй год реализации	1/20	4/80	36/720
Старшая группа/ третий год реализации	1/25	4/100	36/900
Подготовительная группа/ четвертый год реализации	1/30	4/120	36/1080

Календарно-тематическое первый год планировани

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средствintonационной выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 неделя		Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе в знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	4 неделя		Диагностика развития связной речи: взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы).	Игрушки, картины, иллюстрации картин

Октябрь	1 неделя	Пересказ знакомыхказаков	Учить детей пересказывать знакомых хим литературных произведений, составлению коротких рассказов спомощью взрослого. Уточнить из закрепить правильно произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр посюжету сказки игрушек и.
	2 неделя	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составлению описательного горассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.	Игрушки: поезд (паровозы, вагонами), корова, кукушка, петух.
	3 неделя	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных спомощью суффикса -онок-. Учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький). Уточнить из закрепить правильно произношение звука (и) (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	Домик-ширма; игрушки: лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок.

4 неделя	Рассматривание карт ины «Мы играем в кубики»	<p>Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) иссоставлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит— строят, играет—играют, везет—везут). Закреплять правильно произношение звуков (а), (у), (и), изолированных в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.</p>	<p>Картина «Мы играем в кубики» (наглядно-пособие издательского дома «Ладушкин», авторы Е.И. Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.</p>
----------	--	--	--

Ноябрь	1 неделя	Описание кукол	<p>Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы учителя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильно произношение звука (о) (изолированного, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p>	<p>Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>
	2 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.</p>

3 неделя	Рассказывание об игрушках.	Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнить из закрепить правильно произношение звука(ы), учить правильно произносить(ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистого воркуса этим звуком.	Игрушки: мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонок и много лягушат; картинки: дом, струбой, из трубы идет дым.
4 неделя	Рассказывание об игрушке	Учить детей составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Упражнять в образовании формы повелительного глагола: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков (о),(э),(ы), учить четко произносить их в словах и различать на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка; сундучки, горка, выполненная из строительного материала.

Декабрь	1 неделя	Пересказ «Репка»	<p>Учить детей вмести с взрослым пересказывать сказку «Репка». Учить правильно опосыпывать качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных.</p> <p>Закреплять правильно произношение звуков (м) и (м'), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука (м) в словах.</p>	Настольный театр «Репка»; игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок.
	2 неделя	Описание куклы	<p>Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы заключенным предложением.</p> <p>Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет.</p> <p>Закрепить правильно произношение звуков (п) и (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.</p>	Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка; картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.
	3 неделя	Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	<p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p> <p>Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги в, на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>	Грузовая автомашина, бубен, барабан, балалайка, мышка (персонажи занятия №8).

	4 неделя	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять спомощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливо произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утят, зайчата, котята.
Январь	1 неделя	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре назначения предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.
	2 неделя	Описание кукол	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д), (д').	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.

3 неделя	Рассказывание об игрушках Игра «Чудесный мешок Буратино»	<p>Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ.</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Закрепить правильно произношение звуков(н),(н').</p>	Пары предметов: матрешки, пирамидки(большая и маленькая), ленточки(разного цвета и длины), лошадки, утятка; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.	
Февраль	1 неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков(к)и(к'); учить четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.	Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Троллейбус»	Учить детей составлять рассказ по картине(«Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенные на картине, давать описание игрушек, называя их цвет. Закреплять правильно произношение звуков(г)и(г').	Картина «Троллейбус и игрушки»(автор Э.П. Короткова, серия «Наши игрушки».— М., 1975); картинки: гусь, голуби.

3 неделя	Рассказывание об игрушке	<p>Учить составлять вместе с воспитателем рассказ об игрушках.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.</p> <p>Закреплять правильно произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	<p>Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных повеличин и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флаги, грибки, кубики.</p>
----------	--------------------------	--	--

4 неделя	Описание игрушки	<p>Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.</p> <p>Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Картинки (примерный набор): курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка для игр в магазин.</p>
Март	1 неделя	<p>Рассказывание об игрушках</p> <p>Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.</p> <p>Активизировать речь детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов.</p> <p>Закрепить правильно произношение слов со звуком (и), йотированными звуками: (я), (е), (ё), (ю).</p>	<p>Медвежонок, лисенок (разного размера); картинки: змея, еж, елка, муравей.</p>

2неделя	Рассказываниепо набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учить правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов. Закреплять правильно произношение звуков (ф) и (ф'), учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки: собака, два флагжка (разного цвета и размера), две конфеты (большая и маленькая), кукольный шкаф.
---------	--------------------------------	--	--

3 неделя	Описаниепредметов	Учить детей составлять описание предметов. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы). Закреплять правильно произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить эти звуки на одном выдохе.	Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
----------	-------------------	--	--

4 неделя	Рассказываниепо набору игрушек	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Закреплять правильно произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Куклы: девочка, мальчик; две собаки, два флагжа, две конфеты.	
Апрель	1 неделя	Пересказсказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк». Приучать детей четко и правильно произносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольный театр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.
	2 неделя	Описаниепосуды	Учить составлять вместе с взрослым короткий рассказ. Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомиться производными словами (сахар – сахарница и т.п.). Закреплять правильно произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	Двичашки, два блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками, конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка); картинки: стул, стол,

				валенки, пальто.
3 неделя	Название предметов мебели	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закреплять правильно произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы различной громкостью.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утятка, котята, зайчата.	
4 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка.	
Май	1 неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять спомощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).
	2 неделя	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенные на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильно произношение звуков (з) и (з').	Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.

	3 неделя	Рассказываниепо предметным картинкам	Учитьсоставлятькороткиерассказыпокартинке. Закрепитьумениеобразовыватьформыединственного множественного числа существительных – названий детенышей. Учитьдетейотчетливопроизноситьзвуки(з)и (з’), выделять эти звуки из слов.	Картинки открыткис изображениями животных и их детенышей:кошкас котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)
	4 неделя	Педагогическая диагностика	Звуковаякультураречи. Словарнаяработа. Развитиесвязной речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактическиеигры. Игрушки, картины, иллюстрациикниг

	4 неделя	Рассказываниепо картине	Учить детей покартинке составлять спомощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять вречи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков(т),(т'),(д),(д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки (примерный набор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утятка, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.
--	----------	-------------------------	---	---

Календарно-тематическое планирование в средней группе (второй год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 недели	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика звуковой культуры речи: сформированность правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

	3 неделя		Словарная работа и диагностика грамматического строя речи: правильное понимание слов, их употребление	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг
	4 неделя		Развитие связной речи. Умение пересказывать литературных произведения, передавать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг
Октябрь	1 неделя	Рассказывание об игрушке	Связная речь: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значениях терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игрушки: кошка, собака, слон, лиса, гусь, лягушка.

2неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика: учить относиться слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детские слова, обозначающие действия (глаголы).	Картина «Кошка с котятами»; игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утят; сорока (картинка).
---------	---	---	---

3неделя	Описание игрушек.Играв прятки.	<p>Связная речь: учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Словарь-грамматика: закреплять умение соотносить названия животных с названием их детенышей, упражняться в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.</p> <p>Звуковая культура речи: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков (с) и (с') изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.</p>	<p>Картинки с изображением предметов и животных, в названиях которых есть звук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки: собака, лиса, белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросенок; ширма; большой кубик.</p>
---------	--------------------------------	--	---

	4 неделя	Рассказывание об игрушках	<p>Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа тему из личного опыта.</p> <p>Словарь и грамматика: обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые если можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слово со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.</p>	Игрушки: кошка, собака.
Ноябрь	1 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие качество и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце.
	2 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка, лапоть»	<p>Связная речь: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка.

3неделя	Название действий качеств предметов	Связная речь: развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова.	
4неделя	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	Связная речь: учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражняться в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Звуковая культура речи: продолжать знакомиться с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Ширма, Петрушка; игрушки: мяч, матрешки, барабан, машина, кукла; корова, утенок, сultанчики.	
Декабрь	1неделя	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим куклекомнату»	Связная речь: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомиться с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с изображениями мебели.

2неделя	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами»	Связная речь: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему изличного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика: активизировать вречи детей глаголы; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных.	Картина «Собака со щенятами» (серия «Домашние животные», автор С.А. Веретенникова); игрушки: собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).
---------	--	--	---

	3 неделя	Описание игрушки	<p>Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке.</p> <p>Грамматика: учить ориентироваться на окончания слов присоединения и прилагательных существительными в роде; образовывать слова при помощи суффикса с уменьшительным и увеличительным значением.</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп письма голоса; учить вспоминать слова, подбирать слова, сходные по звучанию</p>	Большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.
	4 неделя	Описание и сравнение кукол	<p>Связная речь: учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p>Словарь: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p> <p>Звуковая культура речи: развивать выразительность речи.</p>	Две куклы – большая и маленькая (светлые темные волосы, длинные и короткие волосы); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.
Январь	1 неделя	Название и описание одежды.	<p>Связная речь: учить детей давать описание зимней одежды. Словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежды»;</p> <p>учить пользоваться сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: учить выделять на слухи правильно произносить звук (ж), изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p>	Кукла; зимняя кукольная одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.

2неделя	Пересказ рассказая. Тайца«поезд»	Связная речь: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Грамматика: упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закрепить представления о значениях терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово созвуком (с).	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки, шкаф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» (Гумакова Г.А. «звучашее слово».—М., 1980).
---------	--	--	--

	3 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p>Связная речь: побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек.</p> <p>Грамматика: учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять эти звуки в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p>	Кукла-мальчик; игрушки: 2 елки, ежиха и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флаг, собака, кубик, ляйка, ведро.
	4 неделя	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»	<p>Связная речь: учить детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	Картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня» автор О.И. Соловьева); снежинки на ниточках
Февраль	1 неделя	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалились звери»	<p>Связная речь: учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь.</p> <p>Словарь, грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: учить выделять четко и правильно произносить звуки (ч) в словах и фразах,</p>	Игрушки: елочка, волк, белочка, зайчик.

			подбирать слово на заданный звук.	
--	--	--	-----------------------------------	--

2 неделя	Описаниедетьми внешнего вида друг друга	Связная речь: учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежду (цвет, отделка). Грамматика: учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Звуковая культура речи: дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.	Кукла Петрушка, демонстрационная линейка (описание линейки см. вкН.: Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: 1983 – С. 145).
----------	---	--	---

	3 неделя	Рассказывание понабору предметов	Связная речь: упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; Грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком.	Посуда и продукты: хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетница и салфетки.
	4 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушкина «Курочка»	Связная речь: учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушкина «Курочка» Словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе. Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Картинки с изображениями курицы и цыплят.
Март	1 неделя	Описание картинок	Связная речь: учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Словарь: упражнять детей в подборе глаголов к существительному. Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звук (щ), выделяя его в словах.	Картинки с изображениями разных зайчат; три щетки – зубная, обувная, одежная.

2 неделя	Рассказывание по картине «Мать моет посуду»	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду». Грамматика: закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Звуковая культура речи: закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Картина «Мать моет посуду» (авторы Е.И. Радина и В.А. Езикеева); полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился» (пособие «Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова).
3 неделя	Описание предметных картинок	Связная речь: учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Грамматика: учить составлять сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.	Игрушки: щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы: ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа.
4 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Связная речь: закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Словарь: уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Звуковая культура речи: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа, разные фрукты (2-3 экз.); картина «брат и сестра» («Звучащее слово»)

Апрель	1неделя	Описание предметов и игрушек	<p>Связная речь: продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек.</p> <p>Словарь: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади).</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуть произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>Игрушки, в названиях которых есть звуки (л), (л'): лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных: лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.</p>
--------	---------	------------------------------	---	---

2неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Связная речь: учить детей пересказывать текст рассказа Н.Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Грамматика: закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несходство некоторых названий. Звуковая культура речи: закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить постоянно подбирать слова с определенными звуками (с, ш). Полочки с кухонной посудой – в разной по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и Снеговик» (пособие «Звучащее слово»); звуковая демонстрационная линейка.
---------	---	---

3неделя	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы. Грамматика: упражняться в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (л) и (л') в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Картинки или игрушки: лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены мама и девочка; елка 9 из зеленой фланели) и игрушки кней: шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишкими или мелкие игрушки.
---------	---	--

4 неделя	Рассказывание по картине «Куры»	<p>Связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры».</p> <p>Словарь: учить сравнивать (повнешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицы и плят.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>	<p>Картина «Куры» (серия «Домашние животные»), звуковые часы (картина №21 пособия «Звучащее слово»), демонстрационная линейка.</p>
----------	---------------------------------	--	--

Май	1 неделя	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	<p>Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p>Грамматика: упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.</p>	<p>Игрушки: кукла, матрёшка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на куриных ножках» (из пособия «Звучащее слово»).</p>
	2 неделя	Закрепление обобщающих понятий.	<p>Связная речь: продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов).</p> <p>Словарь: учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этикетками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять называть первый звук в слове, подбирать слово на заданный звук.</p>	<p>Картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки-фишки.</p>

3 неделя	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассказывание о предметах	<p>Связная речь:</p> <p>закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качества и свойствах.</p> <p>Грамматика: учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильно произношение звуков (р) и (р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р) и (р'), произносить чистоговорку о чистоте ливов разных громкостей в темпе.</p>	<p>Мешочек со щами и фруктами и</p> <p>(длинная морковь и длинный огурец, круглое яблоко и круглый апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон):</p> <p>игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки (р) и (р') (рыба, курица, карандаш, ведро и др.).</p>
4 неделя	Педагогическая диагностика	Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи.	<p>игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.</p>

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (третий год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика звуковой культуры речи. Изучить звуковую и интонационную культуру речи; сформированность звуковой аналитико-синтетической активности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика активного словаря. Большое внимание уделяется умениям детей общаться, сравнивать, противопоставлять.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 неделя		Формирование грамматического строя речи. Диагностика тех грамматических форм, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образования и трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ориентировка в типичных способах изменения словесного образования, языковое чутье, внимательное отношение к языку и грамматическомустрою, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

	4 неделя		<p>Диагностика развития связной речи. Пересказ литературных произведений (сказки или рассказы) Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картин, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним. Рассказывание по серии сюжетных картин.</p>	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картинки, игрушки, иллюстрации в книгах
Октябрь	1 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<p>Связная речь: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помешивания просов в воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».</p> <p>Словарь и грамматика: учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно); учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистого воротка громко, тихо, шепотом).</p>	Картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»); картинки с изображением лисы.

2 неделя	Рассказываниепо картине «Кошка скотятам и»	<p>Связнаяречь: учить детеисоставлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенными на картине, придумывать концовку.</p> <p>Словарь грамматика: учить отмечать и называть различие исходством между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнеговида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов);</p> <p>учить самостоятельно образовывать клички животных.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильно произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.</p>	Картина «Кошка скотятами», игрушка котенок.
----------	--	--	---

3 неделя	Рассказывание оличных впечатлений на тему «Наши игрушки»	<p>Связная речь: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями и.</p> <p>Звуковая культура речи: воспитывать умения произносить слова созвуками (с) и (з) отчетливо инятно, выделять эти звуки из слов, слова с эти звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слов с заданным звуком, находящимся в любой позиции.</p>	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.
4 неделя	Рассказывание по скороговорке	<p>Связная речь: воспитывать навыки связной речи. Грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильно произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух в соответствии с другой речи, отчетливо произносить слова с фразами с эти звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>	Бирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц)).

Ноябрь	1 неделя	Пересказрассказа Н.Калининой «Разветаки грают? »	Связнаяречь: учить детей выразительно пересказывать текст. Словарь грамматика: активизировать вречи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представления о том, что не все детеныши имеют свое название.	Игрушки: Карлсон, снегирята, утятта, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинка мидля фланелеграфа).
--------	----------	---	--	---

2 неделя	Рассказываниепо картине«Строим дом»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетныйрассказпокартине; придумыватьпродолжениесюжета,названиекартины. Словарь: воспитыватьумениеподбиратьглаголыиприлагательныед ляхарактеристикидействийперсонажей.</p> <p>Звуковаякультураречи: уточнитьизакрепитьправильнопроизношениезвуков(ш) и(ж),учитьдифференцироватьэтизвуки, отчетливоивнятноСловоизноситьсясловасэтимизвуками, делитьдвусложныеслованачастиипроизноситькаждуючастьслов; показатьпоследовательностьзвучанияслоговвслове.</p>	<p>Картина«Строимдом» (Серия«Мыиграем», авторЕ.Г.Батурина); медведь (мягкаяигрушка); картинкисизображениями животных(предметов), вназванияхкоторыхестьзв уки(ш)и)ж); счетныепалочки.</p>
3 неделя	Составлениерассказовнатемыстих отворений	<p>Связнаяречь:учитьдетейрассказыватьсвязноиживо, неотступаяотзаданнойтемы.</p> <p>Грамматика: упражнятьвобразованииназванийдетенышейживотныхв именительномиродительномпадежахмножественногочи сла;закрепитьпредставлениеотоми, чтоневседетенышиимеютспециальноеназвание; активизироватьвречидетейсложноподчиненные предложения. Звуковаякультураречи: учитьвыделятьизпредложенийсловасозвуками(ш)и(ж), четкоизноситьфразы(чисто-искороговорки), насыщеныеданнымизвуками; произноситьфразыразличнойгромкостью:громко,тихо, шепотом;учитьделитьтрехсложныеслованачасти, произноситькаждуючастьслов, определятьпорядокслоговвслове.</p>	<p>Плюшевыймедведь, счетныепалочки.</p>

4 неделя	Рассказываниена заданную тему	<p>Связная речь: учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Грамматика: закрепить у детей умение образовывать названия детеныш животных, вида, номинативного и родительного падежа, множественного числа; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>Сюжетные картинки изображениями детенышей разных животных (поколичеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник.</p>
----------	-------------------------------	---	--

Декабрь	1неделя	Пересказрассказа Е.Чарушина «Лисята»	<p>Связнаяречь: учитьдетейвыразительнопересказыватьлитературныйтекстбезпомощивпросоввоспитателя.</p> <p>Словарьграмматика:учитьпридумыватьзагадки; подбиратьпосмыслузваниякачеств(прилагательные) идействий(глаголы); учитьсогласовыватьприлагательныесуществительными вродеичисле.</p> <p>Звуковаякультураречи: учитьпользоватьсявосклицательнойинтонацией.</p>	Книгасилллюстрациями
	2неделя	Рассказываниепо картине«Ежи»	<p>Связнаяречь:учитьдетейсоставлятьрассказпокартине, используяимеющиесяунихзнанияожизнидикихживотных (ежей).</p> <p>Словарьграмматика: воспитыватьумениепониматьсмысл образныхвыраженийвзагадках; активизироватьвречидетей сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковаякультураречи:уточнитьизакрепитьправильное произношениезвуков(ч)и(щ);учитьразличатьэтивзвуки, отчетливоивнятноСпроизноситьсяслова(ч)и(щ), выделятьэти звукивсловах.</p>	Картина«Ежи»(серия «Дики животные», автор П.С.Меньшикова); предметы игрушки:иголка,мяч, ключ,ручка,щетка,клещи, щипцы;мешочкиили большаясалфетка.
	3неделя	Рассказываниена темуизличного опыта—«Наш	<p>Связнаяречь:учитьдетерассказыватьосвоихличных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересноесодержание.</p>	Предметныекартинки (ботинки,чулки,носки, тапочки,рукавички).

живой уголок»	<p>Грамматика: учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей выделять в оных словах созвуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто-искороговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.</p>	
---------------	---	--

4неделя	Рассказываниена тему стихотворения С. Капутикан «Машаобедает»	<p>Связнаяречь:</p> <p>учитьдетейсоставлятькороткийрассказпостихотоврению «Машаобедает»иописательныйрассказопредметахпосуды.</p> <p>Словарьграмматика:</p> <p>учитьсравниватьразличныепредметыпо назначению, употребляя названия (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизироватьупотреблениесловпротивоположногозна чения(антонимов)(глубокая–мелкая, большой– маленький, высокий–низкий); закреплятьумениеклассифицироватьпредметыпокачеств у(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный);</p> <p>учитьобразовыватьпоаналогииназванияпредметовпосуды(хлебница, сахарница, сухарница, супница).</p>	<p>Тарелки (глубокаяимелкая), вилка, ложка(чайнаяистоловая, дерев.,метал.,пластм.), стаканы(высокийнизкий, стекл.,ипластм.),2пластм. Игрушки, мяч; картинкисизображениями предметовпосуды.</p>
Январь	1неделя	<p>Пересказрассказа Н.Калининой «Проснежныйкол обок»</p> <p>Связнаяречь:</p> <p>учитьдетейпередаватьлитературныйтекстсвязно, последовательно, выразительно, безпомощивопросовпедагога.</p> <p>Словарьграмматика:</p> <p>учитьподбиратьподходящиепосмыслуопределения (активизацияприлагательных; закреплятьумениеупотреблятьтрудныесформыродительн огопадежамножественногочислассуществительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратитьвниманиедетейнаформыизмененияглаголахотеть. Звуковаякультура:</p> <p>привлечьвниманиедетейкгромкостиичеткостипроизнесе</p>	<p>Кукольнаяодежда:</p> <p>ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.</p>

		ния слов.	
2 неделя	Рассказываниепо картине«Речказа мерзла»	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Словарь и грамматика:</p> <p>воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильно произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова с (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	<p>Картина «Речка замерзла» (серия «Времена года»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.</p>

3 неделя	Рассказываниена темуизличногоопыта– «Игрызимой»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсвязныи рассказовпечатленияхизличногоопыта, неотступаяотзаданнойтемы.Грамматика: упражнятьвупотреблениипредлоговспространственнымзначением.</p> <p>Звуковаякультураречи: учитьотчетливоиинтонационноизноситьфразы, насыщенныесловамисозвуками(с)и(ш), говоритьсразнойгромкостьюголоса,изменятьтемпрачи, выделятьголосомизфразыотдельныеслова; обратитьвниманиедетейнато,чтослогивсловевзвучатпо-разному:одинизнихпроизноситсянемногопротяжнее, громче;учитьзамедленноПроГовариватьслова, вслушиватьсявзвучаниеслоговслове.</p>	Картина«Медвежьясемья»
4 неделя	Рассказываниена темыскороговорок	<p>Связнаяречь: учитьдетейсамостоятельносоставлятькороткийрассказна темыскороговорок.</p> <p>Грамматика: упражнятьвобразованиiform родительногопадежамножественногочислассуществительных.</p> <p>Звуковаякультураречи:учитьразличатьнаслухзвуки(з)и(ж); подбиратьсловасэтимизвукамиивыделятьихнаслухизсвязнойречи,произноситьизолированныезвуки(з)и(ж) протяжно,четко,сразличнойсилойголоса(громко,тихо); упражнятьвчетком,внятномпроизнесениисловифраз(з) и(ж)различнойгромкостьюивразличномтемпе; учитьопределятьместонахождениеударногослогавдвусловномслове,закрепитьпредставлениеозначениитермина «Ударение».</p>	Игрушкииликартинки: заяц,коза,зубр,жираф, медвежонок,журавль.

Февраль	1 неделя	Пересказы сказки «Петух и собака»	<p>Связная речь: учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов в вопросительных предложениях, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p> <p>Словарь и грамматика: учить детей подбирать прилагательные и глаголы к существительным в исчислении и сказке «Собака из театра би-бабо».</p> <p>Учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: подбирать слова, сходные по звучанию, взятым в ритме.</p>	Собака из театра би-бабо.
	2 неделя	Рассказывание по картине «Северные олени»	<p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных (северные олени).</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать наиболее точные определения при описании и внешнего вида животных; активизировать в речи детей антонимы; упражнять в образовании и назывании детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить из закрепить правильно произношение звуков (ч) и (ц), учить различать эти звуки.</p>	Картина «Северные олени» (серия «Домашние животные»)

3 неделя	Составление описаниеательногорассказа на тему «Зима»	<p>Связная речь: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые и распространенные и сложные).</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова».</p> <p>Звуковая культура речи: добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трехсложные слова на слоги.</p>	Тетрадь, ручка.
----------	--	---	-----------------

	4неделя	Игра «Живые слова»	<p>Ознакомление с предложением:</p> <p>дать представление о последовательности слов в речи;</p> <p>ввести термин «предложение»;</p> <p>учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения послеперестановки одного слова;</p> <p>закреплять умение называть слова в предложении по следовательно и разбивку.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме;</p> <p>упражнять в произнесении чистого языка с разной силой гласных.</p>	
Март	1неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Связная речь:</p> <p>учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов в восприятии, выразительно передавать разговор лисы и кувшина.</p> <p>Словарь: объяснять детям значение слов: вождь, ворота, кувшин, кувшин, тарелка.</p> <p>Ознакомление с предложением:</p> <p>учить детей вигрес составлять из отдельных слов предложения; упражнять в «чтении» предложения послеперестановки каждого слова.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>упражнять впотреблении различных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).</p>	Сказка «Лиса и кувшин», игрушки лисы, журавля, кувшин, тарелка

2 неделя	Рассказываниепо картине «Лошадьсжеребенком»	<p>Связнаяречь:</p> <p>учитьдетейсоставлятьописательныи рассказпокартины, используянаиболееточныесловадляобозначенияцвета, величины.</p> <p>Ознакомлениеспредложением:</p> <p>закреплятьвигреумениедетейстроитьпредложениеиззаданилогонабораслов, менятьпорядоксловвпредложении;</p> <p>упражнятьв«чтении»предложения, вназваниисловпопорядкуивразбивку.</p> <p>Звуковаякультураречи:</p> <p>упражнятьвотчетливомпроизнесениискороговоркивразномтемпеиразнойсилойголоса.</p>	Картина «Лошадь сжеребенком» (серия «Домашниеживотные»)
----------	---	--	---

3 неделя	Рассказываниена тему «Какцыпленокзаблудился»	<p>Связнаяречь: подвести детей к самостоятельному продолжению извершенияю рассказа, начатого воспитателем.</p> <p>Ознакомление с предложением: воспитывать умение составлять из готового предложения новое путем последовательной замены слови «читать» новый текст.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять представления о слоге и ударении.</p>	Игрушка-пленка, картинки с изображением цыпленка
4 неделя	Рассказываниена заданную тему.	<p>Связнаяречь: учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.</p> <p>Словарь и грамматика: уточнить значение слов мебель и посуда; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в текстах и стихотворении и аргументировать свои суждения; учить самостоятельно, образовывать названия посуды.</p> <p>Ознакомление с предложением: упражняться в построении предложений.</p>	Игрушки: зайчик, кукольная мебель (стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.
Апрель	1 неделя	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p>Связнаяречь: учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без промежуточных вопросов воспитателя.</p> <p>Словарь: учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.</p> <p>Ознакомление с предложением: упражняться в составлении предложений – путаница в замене слов в этих предложениях.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать чувстворитм и арифмы (составление шуток-чистого говорок).</p>	Изображения собак, игрушки-собаки

2 неделя	Составление рассказа по набору игрушек	<p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирай для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание их характеристики персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Словарь: учить подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Ознакомление с предложением:</p> <p>упражнение в составлении предложений из набора слов, самостоятельнопридумывать предложения из двух- трех слов.</p> <p>Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в словах, четко произносить слова с этими звуками.</p>	Игрушки: кукла, зайчиконок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.
3 неделя	Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика»	<p>Связная речь: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, неповторяясь сюжетом варьирующей.</p> <p>Словарь и грамматика:</p> <p>учить подбирать прилагательные и глаголы к существительнымому заяц;</p> <p>учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>дополнять внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ),</p> <p>учить выделять слова с данными извуками из фраз;</p> <p>закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>	Игрушки зайца, макет леса, лужайки и др.

	4 неделя	Рассказываниена предложенную тему	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ на тему сказки.</p> <p>Грамматика: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>уточнить и закрепить правильно произношение звуков (л), (л'), (п), (п'), изолированных, в словах и фразах;</p> <p>учить детей различать эти звуки в чужой и собственно яречи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками;</p> <p>и; учить правильно отгадывать загадки.</p>	
Май	1 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	<p>Связная речь:</p> <p>учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи и (ребенок диктует – взрослый записывает).</p> <p>Словарь и грамматика:</p> <p>активизировать в речи детей названия профессий и действий, учить называть предметы,</p> <p>необходимые людям в той или иной профессии;</p> <p>подвести итог образования и названий лиц профессии.</p>	Зонтик, сюжетные картинки изображениям дождя

2 неделя	Рассказываниепо картине«Зайцы»	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьрассказпокартинепоплану, предложенномувоспитателем, включатьврассказописаниевнешнеговидаперсонажейи иххарактеристику.Грамматика: учитьобразовыватьсуществительныеотглаголов (продавать— продавец)иприлагательных(веселый— весельчак).Звуковаякультураречи: учитьопределятьударениевдвусложномслове.	Картина«Зайцы»(серия «Дикиеживотные», авторС.А.Веретенникова), «Нарыбалке»(пособие «Звучащее слово», авторГ.А.Тумакова).
3 неделя	Рассказываниена тему «КакСережанашелщенка»	Связнаяречь: учитьсоставлятьрассказпопланувоспитателя, образноописываяместодействия,настроениегероя. Грамматика: учитьпостроениюсложныхпредложенийвситуацииписьменнойречи;упражнятьвобразованиислов – названийпрофессий.	Игрушкисобаки,куклы
4 неделя	Педагогическаядиагностика	Связнаяречь.Словарь.Звуковаякультураречи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательскиедействия,сюжетно-ролевые, дидактическиеигры.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (четвертый год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также жемчужных слов с прямым и переносным смыслом.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картинки, игрушки, иллюстрации к книгам
	2 неделя		Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, нозадания усложняются и даются в таком виде, что детям нужно самим находить правильную форму	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картинки, игрушки, иллюстрации к книгам
	3 неделя		Диагностика развития связной речи. Этап задачатесносвязан с освоением семи др. задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения)	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картинки, игрушки, иллюстрации к книгам

4 неделя	<p>Диагностика развития образной речи.</p> <p>Диагностика образной речи происходит при знакомлении детей с разными жанрами художественной литературы, в том числе с произведениями малых фольклорных форм (пословицами, поговорками, загадками) и с фразеологизмами.</p>	<p>игровые ситуации, Картинки, игрушки, иллюстрации к книгам, пословицы, поговорки, загадки и др.</p>
----------	--	---

Октябрь	1 неделя	Пересказы сказки «Лиса и козел»	<p>Связная речь: закрепить представления детей об особенностях композиций сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей.</p> <p>Словарь: учить подбирать определения существительным, обозначающим предметы явления окружающего мира, находить предметы, названные признаками.</p> <p>Грамматика: присоединение и словоориентировка на их окончания.</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко и ясно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	Картинки с изображениями
	2 неделя	Рассказывание по картине «В школу»	<p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (заявка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным.</p> <p>Словарь: активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»;</p> <p>учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. Грамматика:</p> <p>учить подбирать однокоренные слова к заданному слову;</p> <p>упражняться в дифференциации звуков (с) и (ш);</p>	Картина «В школу»

		развиватьintonационнуюразительностьречи: учитьпридаватьвысказываниюоттенкивопроса,радости.	
--	--	---	--

	3 неделя	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четырежелания» и рассказывание на темы изличного опыта	<p>Связная речь:</p> <p>учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему изличного опыта.</p> <p>Словарь: учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Грамматика:</p> <p>учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двустишия с разной силой голоса.</p>	
	4 неделя	Коллективное рассказывание	<p>Связная речь:</p> <p>упражнять детей в употреблении сложно подчиненных предложений, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Словарь:</p> <p>упражнять в подборе определений к заданным словам.</p>	Картинка с зайцем (зайцами)
Ноябрь	1 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купаниемедвежа т»	<p>Связная речь:</p> <p>развивать у детей умение связывать вединое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе синонимов, антонимов и прилагательных и глаголом.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>уточнить и закрепить правильно произношение звуков (з) и (ж), учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с темой извуками в разном темпе:</p>	

			быстро, умеренно, медленно.	
--	--	--	-----------------------------	--

2 неделя	Рассказываниепок артинамизсерии «Домашниеживот ные»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьрассказпооднойизкартин, придумыватьпредшествовавшииепоследующиесобытия; учитьоцениватьсодержаниерассказа, правильностьпостроениепредложений.</p> <p>Грамматикаисловарь: упражнятьвупотреблениисуществительныхвродительно мпадежемножественногочисла, учитьобразовыватьотносительныеприлагательные; упражнятьвподбореопределений; развиватьумениесравнивать.</p> <p>Звуковаякультураречи:упражнятьвподбореслов, сходныхпозвучаниюиритму, впроизнесениихвразномтемпеисразной силойголоса.</p>	Картинаизсерии «Домашниеживотные»; «лошадьсжеребенком», «Коровастеленком», «Козаскозленком», «Свиньяспоросенком».
3 неделя	Рассказываниенат ему «ПервыйденьТани вдетскомсаду»	<p>Связнаяречь: упражнятьдетейвсоставлениирассказаплану, предложенномувоспитателем, учитьсамостоятельностроитьсюжет.</p> <p>Грамматика: упражнятьвобразованиiformыродительногопадежамно жественногочисласуществительных; упражнятьвсловообразовании.</p> <p>Звуковаякультураречи: упражнятьвдифференциациизвуков(ц)и(ч); отрабатыватьотчетливуюодикцию.</p>	Картинки:заяц, волк, белка, кролик, галка.

4 неделя	Рассказываниеназаданнуютему	<p>Связнаяречь: учитьсоставлятькороткийрассказназаданнуютему.</p> <p>Звуковаякультураречи: закрепитьправильноепроизношениезвуков(с)и(ш), научитьдетейдифференцироватьэтизвукинаслухивпроизношении, отчетливоивнятноразличнойгромкостьюискоростьюпр оизноситьсловаифразы,насыщенныеэтимизвуками, правильноиспользоватьвопросительнуюиутвердительну юинтонации.</p>	<p>Парные предметыкарти нкиназвуки(с)и(ш); игрушки,картина «ЛутайЛута»(пособие «Звучащее слово», авторГ.А.Тумакова).</p>
----------	-----------------------------	---	--

Декабрь	1 неделя	Придумывание сказки на тему «Как жижики выручили зайца»	<p>Связная речь:</p> <p>учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга.</p> <p>Словарь: учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смыслу мотивов текста, учить подбирать антонимы, помочь усвоить значения многозначных слов.</p> <p>Грамматика: учить подбирать однокоренные слова.</p> <p>Звуковая культура речи: учить регулироваться силой голоса.</p>	
	2 неделя	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	<p>Связная речь:</p> <p>учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, приценки, сказок отмечать занимательность сюжета, средствами выразительности.</p> <p>Грамматика:</p> <p>упражнять в образовании форм вынимательного гопадежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>упражнять в отчетливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа, речи и силы голоса.</p>	
	3 неделя	Сравнение описания предметов	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.</p> <p>Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существительные признаки; подбирать синонимы и прилагательным; оценивать предложения по смыслу иносказательных выражений.</p>	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пласти массы.

4 неделя	Рассказываниепокартине«Лисаслисятами»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетныйрассказпокартине, соблюдаяпоследовательность, точностьивыразительность.</p> <p>Словарьграмматика:учитьподбиратьопределения, составлятьсловосочетаниясзаданнымисловами; упражнятьвсловообразовании.</p> <p>Звуковаякультураречи: развиватьintonационнуювыразительностьречи; упражнятьвизменениисилыголоса.</p>	Картина «Лисаслисятами»
----------	---------------------------------------	---	----------------------------

Январь	1 неделя	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	<p>Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.</p> <p>Словарь: упражняться в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.</p> <p>Грамматика: обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова в зависимости от применения различных суффиксов.</p>	Сюжетные картинки изображения рыб, игрушкирыбы, макет аквариума
	2 неделя	Рассказывание по картине «Вот так покаталась!»	<p>Связная речь: учить детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания языка образные слова и выражения.</p> <p>Словарь: учить выделять присказывания в предложениях существенные признаки; упражняться в подборе определений (составление загадок), синонимов; знакомиться с многозначностью слова.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении звуков (с), (с'), (з), (з'), дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.</p>	<p>Картинки «Вот так покаталась!», «Саша и снеговик»</p> <p>(«Звучащее слово», автор Г.А. Тумакова).</p>

3 неделя	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Связная речь: учить детей отбирать соответственное теме факты изличного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа. Грамматика и словарь: учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания детей о способах словообразования. Звуковая культура речи: закреплять правильно произношение звуков (в) и (ф), умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова с звуками (в) и (ф).	Игрушки: лисенок, щенок.
----------	---	---	--------------------------

	4 неделя	Составлениеописательногорассказа на тему «Моякартина»	Грамматикаисловарь: активизироватьвречидетейглаголы, учитьвосстанавливатьисходнуюформу, откоторойобразованоназваниедействующеголица; датьэлементарныеобобщенныепредставления о некоторыхспособах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять вупотреблениiformединственногоимножественно гочислаггола хотеть, в образовании форм сослагательногонаклоненияглаголов.	Различныесюжетныекартины,рисункидетей
Февраль	1 неделя	Пересказсказки «Устрахаглазавели ки»	Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьтекстсказкипоследовательно, безпропусковиповторений, выразительнoperедаваяречьперсонажей. Словарьграмматика: учитьдетейобъяснятьзначенияслов; упражнятьвобразованиисловсусуффиксамиоценки (уменьшительно-ласкательными), вподборесинонимовиантонимов; учитьзамечатьсмыловыенессоответствия.	Игрушки:зайцы,волк, лиса,медведь. Иллюстрациисказки
	2 неделя	Придумываниерас сказанатему «КакМишкавареж купотерял»	Связнаяречь:учитьдетейразвиватьсюжет, предложенныйвоспитателем. Грамматика: активизироватьвречидетейсоюзыисоюзныеслова (всложноподчиненныхпредложенияхразныхтипов), упражнятьвупотреблениисловаварежкивразныхпадежах. Звуковаякультураречи: упражнятьвдифференциациизвуков(ш)и(ж); виспользованиивопросительнойиповествовательнойинт	Иллюстрациикниги«Камишкаварежкупотерял»,варежка,игрушки, куклы

		онаций.		
3 неделя	Рассказываниепокартине«ДетиСевера»	<p>Связнаяречь:учитьдетейсоставлятьрассказпокартине, используяполученныераненезнанияипредставления; воспитыватьумениесамостоятельнопридумыватьсобытия,предшествовавшииеизображеннымипоследующие.</p> <p>Словарь:уточнитьзнаниядетейонародахнашейстраны; упражнятьвподбореопределений,синонимов.</p> <p>Звуковаякультураречи:</p> <p>упражнятьвчеткомпроизнесениискороговорки; развиватьречевоеудыхание.</p>	Картина«Детисевера»	

	4 неделя	Рассказываниепокартине	<p>Связнаяречь:</p> <p>учитьдетейиспользоватьврассказезаранееподобранныесловамиречевые конструкции,</p> <p>договариватьсяоструктурерассказа(начало,середина, конец).</p> <p>Звуковаякультураречи:</p> <p>учитьдетейдифференцироватьнаслухивпроизношениизвонкии глухиегласные;</p> <p>подбиратьсловасопределеннымиизвуками;</p> <p>подбиратькороткиеидлинныеслова.</p>	<p>Парныекарточкиназвук ис-3,ш-ж,в-ф,г-к,т- д; картина «Друзья»</p> <p>(«Звучащеслово»,авторГ.А.Тумакова).</p>
Март	1 неделя	Рассказываниепосериисюжетныхкартин	<p>Связнаяречь:</p> <p>учитьдетейсоставлятьколлективныерассказ,</p> <p>даватьемуточноеназвание.</p> <p>Грамматикаисловарь:учитьзаканчиватьпредложение,</p> <p>начатоевзрослым,</p> <p>подбиратьопределениякзаданнымсловам.</p> <p>Звуковаякультураречи:развиватьчувстворитмайрифмы.</p>	<p>Сериясюжетныхкартин поразвитиюречи (авторыЕ.А.Смирнова, О.С.Ушакова.–М.,1990).</p>
	2 неделя	Рассказываниенатемуизличногоопыта«Какмыиграемзимойнаучастке»	<p>Связнаяречь:</p> <p>развиватьумениеотбиратьдлярассказасамоеинтересноесущественноениаходитьцелесообразнуюформупередачиэтогосодержания;</p> <p>включатьповествованиеописанияприроды,</p> <p>окружающейдействительности;</p> <p>Словарь:учитьсоставлять2-3 предложениязаданнымисловами,</p> <p>правильносочетаяихпосмыслу.</p> <p>Грамматика:</p> <p>активизироватьупотреблениеоднокоренныхслов(снег,</p> <p>снежок,снеговик,снежинка,снежный,заснеженный;зима,</p>	<p>Рисункидетей, сюжетныекартинки</p>

			зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).	
3 неделя	Описаниепредметныхкартинок.		<p>Связнаяречь: учитьсоставлятьколлективныйописательныи рассказыоп предметнымикартинкам.</p> <p>СловарьиGRAMMATIKA: учитьвыделятьобщиеииндивидуальныепризнакипредметов, сравниватьпредметыповеличине, форме, цвету; уточнитьродовыепонятия«мебель», «игрушки»;активизироватьглаголы, выражающиеразныесостояния; воспитыватьуменияпониматиобъяснятьсмыслобразных выражений;логичноставитьвопросы, находитьпредметыповыделеннымпризнакам.</p>	<p>Картиныс изображениямимячей, игрушек, мебели, котят (КирюшкинВ.А., ЛяховскаяЮ.С. Альбомдлясловарнологическихупражненийизанияхпородному языкув детскомсаду.-М., 1973).</p>

4 неделя	Рассказываниепос южетнымкартинкам	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетныйрассказпокартине; развиватьспособностьсамостоятельнопридумыватьсобы тия,предшествовавшииеизображеномуипоследующие. Грамматика: упражнятьвупотребленииназванийдетенышеживотных вродительномпадежеединственногоимножественногочисла. Словарь: упражнятьвподборесравнениипределенийкзаданному слову,атакжесинонимовиантонимов. Звуковаякультураречи: закреплятьправильноепроизношениезвуков(р)и(л) всловахифразовойречи,учитьразличатьэтизвукинаслух; учитьрегулироватьгромкостьголоса,темпрачи.</p>	15	сюжетныхоткрытокор зныхживотных; картинокс изображениямиживот ыхиихдетенышей.
Апрель	1 неделя	<p>Связнаяречь: учитьдетейколлективносоставлятьрассказпосериисюжет ныхкартин.</p> <p>Грамматикаисловарь: активизироватьвречидетейглаголывформенастоящего, прошедшегоибудущеговремениединственногоимножест венногочисла.</p> <p>Звуковаякультураречи: закреплятьправильноепроизношениезвуков (л),и(р), дифференцированиеихнаслух,отчетливое, внятноепроизнесениеслов;</p> <p>учитьпроизноситьскороговоркивбыстромтемпе.</p>		Сюжетныекартинкииз «Альбомадлясловарнол огическихупражнений назанятияхпородномуя зыкув детскомсаду»,авторыВ.А. КирюшкиниО.С. Ляховская.(М.,1973).

2 неделя	Рассказываниепокартине«Подарки мамек 8Марта»	<p>Связнаяречь: учитьдетейпридумыватьначалоиконецксюжету, изображенномунакартине.</p> <p>Грамматикаисловарь: активизироватьупотреблениеназванийпрофессийидействий.</p> <p>Звуковаякультураречи: учитьразличатьнаслухивпроизношениизвуки(д)и(д') иподбиратьфразыпозаданномуритму.</p>	Картина «Подаркимамек 8 марта»
----------	--	--	-----------------------------------

3 неделя	Пересказрассказа М.Пришвина«Еж» Рассказываниенат емуизличногоопыта	<p>Связнаяречь:учитьдетейпересказыватьтекстточно, последовательно, выразительно; придумыватьсамостоятельныйрассказпоаналогиислитературнымпроизведениями;пересказыватьтекст, написанныйотпервоголица, перевода прямуюречьвкоcвенную.</p> <p>Словарь:познакомитьсозначениямисловаягла.</p> <p>Грамматикаизвуковаякультураречи: учитьсамостоятельноподбиратькороткие(односложные) идлинные(многосложные) слова.</p>	<p>Игрушка:еж.</p> <p>Иллюстрациирассказа</p>
4 неделя	ПересказсказкиЛ. Н.Толстого «Белкапрыгаласветкинаветку...»	<p>Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьлитературныйтекстситуациииписьменнойречи(ребенокдиктует-взрослый записывает); Грамматикаисловарь: активизироватьвречидетейсложныепредложения; обратитьвниманиедетейнаналичиевавторскомтекстекраткойформыприлагательных, ввестиихвактивныйсловарь; упражнятьвобразованииоднокоренныхслов; активизироватьвречидетейантонимы.</p>	<p>Игрушка:белка.</p> <p>Макетылеса,деревьев, кустов.</p> <p>Иллюстрациирассказа</p>
Май	1 неделя	<p>Придумываниеска зкиназаданнуетему</p> <p>Связнаяречь: формироватьумениепридумыватьсказкуназаданнуютему, передаватьспецификусказочногожанра;</p> <p>СловарьГрамматика: упражнятьвподборесинонимовиантонимов, определений м сравнений;работать надупотреблениемсуществительныхприлагательныхженского, мужскогоисреднегорода;</p> <p>упражнятьвсловообразовании; Звуковаякультураречи:</p>	<p>РепродукциякартиныВ. Бакшеева</p> <p>«Голубаявесна».</p>

		учить передавать спомощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).	
--	--	--	--

	2 неделя	Пересказы сказки «Какаукнется, так и от кликнется»	<p>Связная речь:</p> <p>учит детей выразительно пересказывать сказку, использовать слова и речевые обороты из текста; Словарь и Грамматика:</p> <p>активизировать употребление глаголов (из текста сказки);</p> <p>упражнять в образовании сравнительной степени и прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>упражнять в правильном произношении звуков ш, ж, р, изменении силы голоса и темпа речи.</p>	Игрушки, иллюстрации сказки.
	3 неделя	Рассматривание пейзажной картины	<p>Связная речь: формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение отраженное художником в пейзаже, передаваться словом;</p> <p>Словарь: упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>учить придумывать предложения и произносить их с различной интонацией иной окраской, передавая голосом чувства радости и горечи.</p>	Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана или «Голубая весна» В. Бакшеева.
	4 неделя	Педагогическая диагностика	Связная речь. Словарь. Звуковая культура речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы			
Первая и вторая младшие группы	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Речевое развитие			
<p>рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; обсуждение; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок.</p>	<p>рассматривание; ситуативное общение; игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; игра; обсуждение; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок.</p>	<p>чтение беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек. скороговорок; игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра.</p>	<p>чтение беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек, скороговорок; игра; проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; обсуждение иллюстраций из известных художников</p>

<p>ЧтениехудожественнойлитературыФормированиеинтересаипотребностивчтении:</p>				
<p>-чтение; рассматривание; сопровождениепроизведений игровымидействиями; игра; беседа.</p>	<p>формированиеинтересаккниге; развитиелитературнойречи; словесноеискусство.</p>		<p>внимательноеизаинтересованн оеслушаниесказок, рассказов, большихпроизведений; выразительноечтениестихов; оформлениекниг, иллюстрации.</p>	<p>внимательноеизаинтересова нноеслушаниесказок, рассказов, большихпроизведений; выразительноечтениестихов ; оформлениекниг, иллюстрации литературныежанрыихраз личия; иллюстрацииизвестныххуд ожников.</p>
<p>Средстваразвитияречи</p>				
Общениедетейидетейсо взрослыми	Культурныеречевыепракти ки	Обучениероднойречи назанятиях	Художественнаялитерат ура	Изобразительноеискусс ство, музыка, театр
<p>Методыиприемыразвитияречи</p>				
<p>Методыразвитияречииспользуемымсредствам</p>		<p>Методыразвитияречивзависимостиотхарактераречевойдеят ельности</p>		
<p>Наглядные: -наблюдениевприроде, экскурсии опосредствованноенабл юдение (рассматриваниеигруш екартиин, рассказываниепоигруш камикартинаам)</p>	<p>Словесные: -чтение рассказываниехудожестве нныхпроизведений -заучиваниенаизусть -пересказ -обобщающаябеседа</p>	<p>Практические: -дидактическиеигры -игры-драматизации, инсценировки -хороводныеигры</p>	<p>Продуктивные: -обобщающаябеседа -рассказывание пересказперестройкойт екста дидактическиеигрынара звитие связнойречи -методмоделирования -творческиезадания</p>	<p>Репродуктивные: методнаблюденияигора зновидности -рассматриваниекартин чтениехудожественнойл итературы -заучиваниенаизусть -игры-драматизациипо содержаниилитера-</p>

				турных произведений
Приемы развития речи				
<p>Словесные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторно проговаривание - объяснение - указания вопросы 	<p>Наглядные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ иллюстративного материала - показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению 	<p>Игровые приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое сюжетно-развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры 		

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ, ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ								
Цель	Задачи							
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)	Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств переживаний			Приобщение к словесному искусству, и с числом развития художественного восприятия эстетического вкуса	Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи	
Формы								
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ								
Ежедневное чтение детям вслушивается обязательным и рассматривается как традиция	Вот борьбе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного языка	Разработана основа произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, картин схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучения-занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения			

Организационные модели дошкольного обучения в воспитании детей с нарушениями речи

Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей.

Поэтому способе назначения приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения назанятиями с собственным названием.

Цель индивидуальной работы – развитие речевых способностей каждого ребенка.

Работа проводится в обстановке естественного общения участников.

Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы. Задача воспитателя – выявление и стимулирование интересов детей в усвоении программного материала по речевому развитию. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

С этой целью воспитатели в первые недели сентябрь определяют возможности детей в речевой деятельности. После обсуждения результатов наблюдения, обсуждаются варианты реализации программы с учетом возможностей детей.

Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития.

Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно влиять на процесс коррекции.

В сложных случаях ребенок занимается слогопедом в логопункте.

Воспитатели осуществляют обучение родному языку на занятиях и руководством развитием речи детей в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей и советы логопеда.

Два раза в год с сентября по май проводится педагогическая диагностика речевого развития дошкольников, винамечаются формы работы с детьми, а также частота проведения индивидуальных занятий с ребенком.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы в конце учебного года

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Речевое развитие			
Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Несформирован

Особенности взаимодействия с семьей и воспитанниками в процессе развития

Направление: обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание:

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус

Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Привлекать к совместному усвоению оформлению альбомов, газет, книг и т.д.

