

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Козлово
Структурное подразделение группа дошкольного образования**

Принято:

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждено:

Директор МОУ СОШ с. Козлово:
(И.Е. Садикова)

Приказ № 148/5 от 01.09.2025 г.



Парциальная программа

«Речевое развитие детей 3 – 7 лет»

2025 – 2026 учебный год

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

С целью повышения уровня обучения в области развития речи воспитанников дошкольного образования МОУ СОШ с.Козлово СП ГДО реализуется парциальная программа О.С. Ушаковой, которая должна повысить уровень обучения дошкольников по развитию речи.

Программа раскрывает основные цели,

задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от трех до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувств к языку.

Важной отличительной особенностью программы является ее нацеленность на работу по осмыслению ребенком основных закономерностей языка.

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;

формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;

словарная работа: формирование смысловой стороны слова;

развитие связной речи: связывание предложений в высказывания. Принципы:

Основным принципом является взаимосвязь задач,

охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе.

Принцип преемственности осуществляется линейно,

поскольку от возраста к возрасту,

от группы к группе постепенно усложняется материал,

варьируются сочетаемость упражнений,

их смена и взаимосвязь.

Вместе с тем при таком усложнении на каждом этапе обучения сохраняются приоритетны

елинии развития.

Позволяет не только опираться на прошлое,

но и ориентироваться на последующее развитие речевых умений и навыков.

Принцип тематический.

Большинство занятий построено так,

чтобы упражнения и высказывания детей начинали,

продолжали и развивали одну тему.

Сомногими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений о

окружающем мире,

по ознакомлению с художественной литературой,

а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать св

ой впечатления и отношения к окружающему в связных высказываниях.

Итогда переход от выполнения задания к подбору

синонимовиантонимовкссоставлениюрассказаилисказкистановитсяестественным.

Принципинтегрированияразличныхречевыхзадач.

Осуществляетсяпутемувеличенияобъемовпрограммногоматериалавнутрикаждойзадачи, атакжеуглубленияирасширенияуменийдетейвобластииспользованияродногоязыка.

Варьируетсяисочетаемостьупражнений,

ихсмыслисвязь.

Вместестемнакаждомэтапеобучения

(отгруппыкгруппе)

сохраняетсяединоепрограммноесядро.

Характеристикииособенностейразвитияречидетей.

- 4 года.

Звуковаякультура речи:

детивырабатываютуменияправильнопроизноситьзвукиотдельныхсловаифразах.

Дикцияотрабатываетсяспомощьюспециальногоречевогоматериала: шуток-

чистоговорок, потешек, поговорок, фраз, содержащихопределеннуюгруппузвуков,

упражненийнаоговариваниеслов,

называниислов,

сходныхпозвучанию.

Развиваетсяслуховоевнимание,

восприятиеречевогослуха.

Усовершенствуетсятемпречи, речевоедыхание.

Словарнаяработа:

удетейувеличивается,

обогащаетсясловарьвпроцессерасширениязнанийипредставленийобокружающеммире.

Детине всегдаправильноназываютслова,

обозначающиепредметы.

Происходитикачественноеразвитиесловаря:

употреблениевречиприлагательныхиглаголов. Формированиеграмматическогостроенияречи:

усваиваютродовыепринадлежностиипадежныеформыименсуществительных.

Идетобразованиеформединственногоимножественногочисласуществительных.

Детиовладеваютграмматическиминавыками.

Ребенкууже достаточнодляповседневногообщениявладеетразговорнойречью: изменяетслова, говориткороткимиграмматическиоформленнымипредложениями.

Речьнепроизвольнаиситуативна. Формируетсяпреждевсегоструктурапредложений.

Развитиесвязнойречи:

детиучатсяпересказыватьхорошоизвестныепроизведения,

рассматриватькартиныиигрушки:

сначалавоспроизводяттекст,

подключаютсякрасказувзрослого,

повторяютотдельныесловаицелыепредложения.

Идетподготовкакссоставлениюописательныхрассказов.

-5лет

Главноевразвитии речи

—

этоосвоениеконтекстнойречи.

Обучениесвязнойречии рассказываниюстановитсяглавнойзадачей(какколлективной, такииндивидуальной).

Значительнопрогрессируетречевоеразвитиеребенка:

обогащаетсясловарь,

совершенствуетсяречевойслухиграмматическийстройречи, формируетсясвязнаяречь.

Вактивныйсловарьпостепенновходятслова,

обозначающиепризнакиикачествпредметов,

производимыеснимидействия.

Появляютсявысказывание, отражающиепопыткиопределитьпредмет,егоназначение,

функциональные признаки. Активизируется воспитание звуковой культуры речи.
Снижается количество неправильно произносимых звуков, реже
встречаются нарушения в слоговой структуре слов.
Не все дети умеют регулировать дыхание, голос, темп речи,
правильно ставить ударение в словах;
у некоторых недостаточен развит фонематический слух, интонационная выразительность речи.
Постепенно речь становится более связной и выразительной.
Это дает возможность учиться составлять небольшое повествование,
в котором используются словарный запас, строят предложения разных типов,
употребляют причастия, наречия и другие части речи.
Дети постепенно отходят от простого подражания, учатся рассказывать,
выражать свои мысли более самостоятельно.
- 6 лет Это период благоприятный для успешного обучения связной речи.
В процессе пересказа литературного произведения, рассказывания по картине,
описания игрушки или самостоятельного рассказывания дети способны выполнять лексиче-
ские и грамматические задания: сказать по- другому, например.
У детей расширяется и активизируется словарный запас,
это позволяет ребенку углубить знания в содержании произведения и облегчает пересказ текста.
Дети способны давать распространенные ответы и использовать их в самостоятельном высказывании.
Многие еще копируют образец воспитателя.
Из серии сюжетных картинок дети могут составлять индивидуальные и коллективные рассказы.
У них развиваются навыки связного высказывания.
Умение грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ.
В развитии словаря важно объединение слов в тематические группы.
Это работает синонимами, антонимами. Дети углубляют осознание многозначности слов.
Способны понимать слова переносным значением. В своей лексике дети вводят слова,
обозначающие материал, из которого сделан предмет. Учатся обобщать.
В формировании грамматического строя речи детям предоставляется возможность самостоя-
тельно образовывать по аналогии образец трудные и нетрадиционные формы слов в.
Вводится работа с предложением.
Способны уяснить для себя и употреблять такие термины, как слово, звук, слог, ударение.
Развивается образная речь – это овладение фонетической, лексической,
грамматической сторонами речи,
восприятие разнообразных жанров литературных и фольклорных произведений и форми-
рование самостоятельного связного высказывания.
- 7 лет
Главная задача – развитие связной речи.
Необходимо постоянно развивать и закреплять умение строить высказывание логически правильно,
точно, грамотно и выразительно.
Дети способны понять характеристику персонажа в литературном произведении.
Продолжается выработка хорошей дикции (четкого произношения слов и фраз);
развивается голосовой аппарат (умение регулировать громкость голоса, темп речи,
правильно пользоваться интонационными средствами выразительности).
Способствует пониманию различных значений одного и того же слова, приучает выбирать
наиболее подходящее слово и избегать повторений в речи.
Пословицы и поговорки закрепляют представление об антонимах.
При образовании новых слов и форм дети, иногда, допускают много ошибок,
и их исправление является неотъемлемой частью формирования грамматического строя речи.
Знакомятся с некоторыми грамматическими правилами.
Касаются норм литературной речи. Учатся самоконтролю. Появляется такое понятие,
как родственные слова. Предусматривается сообщение детям новых знаний,

формирование у них новых умений.

Планируемые результаты освоения программы Первого года реализации программы Младший возраст (3 - 4 года)

Ребенок с удовольствием вступает в общение с знакомыми и новыми взрослыми людьми:

понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.

Использует в общении общепринятые простые формы этикета:

здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».

Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, самохотное включается в игровое общение, проявляет речевую активность.

Совместно со взрослыми охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи.

По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.

Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

Второй год реализации программы Средний возраст (4 - 5 лет)

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении:

решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;

узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной

Все звуки произносит чисто,

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия

«слово» и «звук».

Вычленяет первый звук в слове, слышит слова заданным первым звуком.

Различает на слух гласные и согласные звуки.

Третий год реализации программы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов,

неповторяет рассказов других,

пользуется разнообразными средствами выразительности.

С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками,

задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников,

доброжелательно исправляет их.

Имеет богатый словарный запас.

Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.

Речь чистая,

грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет средствами звукового анализа слов,

определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове.

Четвертый год реализации программы

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Ребенок может организовать детей на совместную деятельность,

вести деловой диалог со сверстниками. Свободно ступает в общение с разными людьми:

легко знакомится,

имеет друзей.

Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности и.

Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми:

задает вопросы,

интересуется мнением других,

расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни.

Проявляет интерес к речи как к особому объекту познания:

судовольствие участвует в разгадывании кроссвордов,

ребусов,

предлагает словесные игры,

читает отдельные слова,

пишет печатными буквами,

проявляет интерес к речевому творчеству.

Проявляет устойчивый интерес к литературе,

отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы,

темах произведений.

Самостоятельно,

без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению

(обсудить проблему,

событие

Самостоятельно использует свои речевые формы в процессе общения со

сверстниками и взрослыми

(рассказ, речь—доказательство),

объяснения,

речь—

рассуждение).

Проявляет активность в коллективных обсуждениях,

выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при

обсуждении спорных вопросов.

Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр,

предлагает словесные творческие игры

(загадывает загадки,

придумывает истории,

планирует сюжеты творческих игр)

Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему,

умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях,

спорах,

использует речевые формы убеждения;

владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

Активно проявляет творчество в процессе общения:

предлагает интересные,

оригинальные темы для обсуждения,

задает интересные вопросы,

предлагает творческие варианты решения проблем.

Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь чистая,

грамматически правильная,

выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов,

определяет основные качественные характеристики звуков в слове,

место звука в слове.

Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности:

на занятиях по ознакомлению с явлениями окружающей действительности, по обучению грамоты, во время ознакомления с художественной литературой, на всех остальных занятиях, а также в них – в игровой художественной деятельности, в повседневной жизни.

Система обучения дошкольников по программе включает три основных направления: освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; освоение навыков владения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения);

развитие способностей к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми.

Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач.

Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности:

на занятиях по ознакомлению с детской художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте, с явлениями окружающей действительности, а также на всех остальных занятиях, в игровой художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье).

Система обучения предусматривает,

что с многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи,

закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняют отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов

повествование, (описание, рассуждение).

Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического и нравственного воспитания.

Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процессе;

ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики,

которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте,

воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка.

Исходя из общих целей,

программа,

как уже указывалось,

способствует решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы,

пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая и выслушивать его и др. Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, или литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки).

Учебный план

Группа год реализации	Количество занятий		
	В неделю (кол-во/мин)	В месяц (кол-во/мин)	В год (кол-во/мин)
2 младшая группа/ первый год реализации	1/15	4/60	36/540
Средняя группа/ второй год реализации	1/20	4/80	36/720
Старшая группа/ третий год реализации	1/25	4/100	36/900
Подготовительная группа/ четвертый год реализации	1/30	4/120	36/1080

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика развития коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика звуковой культуры речи: развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 неделя		Диагностика накопления и обогащения активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	4 неделя		Диагностика развития связной речи: взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы).	Игрушки, картины, иллюстрации и картин

Октябрь	1 неделя	Пересказ знакомой сказки	Учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (а), учить четко артикулировать этот звук в звуковых сочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Настольный театр с сюжетными картинками и игрушками.
	2 неделя	Рассказывание об игрушке	Подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звуковых сочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.	Игрушки: поезд (паровоз, вагоны), корова, кукушка, петух.
	3 неделя	Описание игрушки	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке. Учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -енок. Учить различать слова противоположным значением (большой – маленький). Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) (в звуковых сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	Домик-шirmа; игрушки: лошади, жеребенок, мышка, мышенок, кошка, котенок.

4неделя	Рассматриваниекарт ины «Мыиграемвкубики»	Учитьдетейрассматриватькартину; формироватьумениеотвечатьнавопросы(покартине) исоставлятьвместесвоспитателемкороткийрассказ. Учитьправильномуупотреблениюформединственногоимножес твенногочисласуществительныхиличныхокончанийглаголов (строит– строят,играет–играют,везет–везут). Закреплятьправильноепроизношениезвуков(а),(у),(и), изолированныхивсловах, учитьразличатьзвукинаслух, произноситьслова,фразычеткоигромко; развиватьречевойвыдох.	Картина«Мыиграемв кубики» (наглядноепособиед лядетскогосада, авторыЕ.И.Радина, В.А. Езикеева);игрушки: кукла,паровоз, жеребенок, султанчики.
---------	---	---	--

Ноябрь	1 неделя	Описание кукол	<p>Учить детей рассматривать кукол, формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p>Учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительное с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о) (изолированного, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на наличие звука (о) в словах.</p>	<p>Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках; на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки: доктор Айболит, ослик.</p>
	2 неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p>Учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.</p> <p>Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий), согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э) (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этим звуком.</p>	<p>Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы: мальчик и девочка.</p>

3неделя	Рассказываниеоб игрушках.	<p>Учитьдетейсоставлятьспомощьювоспитателякороткие рассказы.</p> <p>Учитьобразовывать уменьшительно- ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименованиядетенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Уточнитьзакрепитьправильноепроизношение звука(ы),учитьправильнопроизносить(ы)всловах,четкой достаточногромкопроизноситьчистоговоркусэтимзвуком.</p>	<p>Игрушки: мышка, котенок,зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка (возможназамена:3-4 мышонка, 3-4 козленка) или картинки: один мышонок и много мышат, один лягушонокимного лягушат;картинки: домструбой,из трубыидетдым.</p>
4неделя	Рассказываниеоб игрушке	<p>Учитьдетейсоставлятьспомощьювзрослогокороткий рассказ об игрушке.</p> <p>Упражнятьвобразованииформыповелительногонаклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами.</p> <p>Закрепить правильное произношение звуков (о),(э),(ы),учитьчеткопроизноситьихвсловахиразличать на слух, различатьслова, близкиепо звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительныйвыдохчерезрот).</p>	<p>Игрушки: медвежонок, пароход,ослик, козлик,мишка; султанчики;горка, выполненная из строительного материала.</p>

Декабрь	1неделя	Пересказ«Репка»	Учитьдетейвместесовзрослымпересказыватьсказку «Репка». Учитьправильнопосмыслуназыватькачества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышейживотных. Закреплятьправильноепроизношениезвуков(м)и(м'),учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низкихивысоких нотах), обратитьвниманиедетейнаналичиезвука(м)всловах.	Настольныйтеатр «Репка»;игрушки: кошка, котенок, мышка,медвежонок.
	2неделя	Описаниекуклы	Учитьдетей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ,отвечатьнавопросызаконченнымпредложением. Учитьправильноназыватьпредметыодежды, действия,использоватьприлагательные,обозначающие цвет. Закрепитьправильноепроизношениезвуков(п)и(п');учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание детей на наличие звука (п) в словах.	Кукла и одежда для нее: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье; Петрушка;картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд.
	3неделя	Составление описательного рассказаобигрушке. Игра «Узнай по голосу»	Учитьдетейсоставлятьспомощьювоспитателякороткий рассказ об игрушке. Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов(поскачи,поезжай);использоватьпредлогив,на, под, около, перед. Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальныхинструментов:барабана,бубна, балалайки.	Грузовая автомашина,бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка(персонажи занятия №8).

	4неделя	Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков	Учить детей составлять с помощью взрослого рассказ (короткий). Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Закреплять в речи детей названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, лягушка, утята, зайчата, котята.
Январь	1неделя	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий – узкий). Закреплять произношение звуков (я'), (т'), учить детей произносить звуко сочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	Картина «Катаемся на санках» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); игрушки: большой медведь, медвежонок, барабан.
	2неделя	Описание кукол	Учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков (д), (д').	Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мчи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик.

	3неделя	Рассказываниеоб игрушках Игра «Чудесный мешокБуратино»	Учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов(величина,цвет);отвечатьнавопросывоспитателя, составлять рассказ. Упражнятьвобразованииформродительногопадежа множественногочисласуществительных,всогласовании существительных с прилагательными в роде, числе. Закрепитьправильноепроизношениезвуков(н),(н’).	Парыпредметов: матрешки, пирамидки(большая и маленькая), ленточки(разного цвета и длины),лошадки, утята; Буратино, качалка-лошадь, мешочек.
Февраль	1неделя	ПересказсказкиК. Чуковского «Цыпленок»	Учитьдетейправильноотвечатьнавопросывоспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплятьпроизношениезвуков(к)и(к’);учитьотчетливой понятно произносить слова и фразы с этим звуком.	Игрушки:курица, цыплята, петух, черный кот; фланелеграф.
	2неделя	Рассказываниепо картине «Троллейбус»	Учитьдетейсоставлятьрассказпокартине(«Троллейбуси игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем. Учить правильно, называть предметы, изображенныенакартине,даватьописаниеигрушек,называя их цвет. Закреплятьправильноепроизношениезвуков(г)и(г’).	Картина «Троллейбус и игрушки»(автор Э.П.Короткова, серия «Нашиигрушки».– М.,1975);картинки: гусь, голуби.

3неделя	Рассказываниеоб игрушке	Учитьсоставлятьвместесвоспитателемрассказобигрушках. Активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного множественногочислаи имен существительных. Закреплятьправильноепроизношениезвука(х),обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.	Петух, лиса, пароход; пары предметов, разных повеличинеицвету: пирамидки, ленточки,матрешки, флажки,грибки, кубики.
---------	----------------------------	--	--

4неделя	Описаниеигрушки	Учитьсоставлятьспомощьювзрослогоописательныйрассказ об игрушках. Учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия. Закреплять правильное произношение звуков (к), (г),(х),(к'),(г'),(х');учитьпроизноситьсловагромкоитихо, быстро и медленно.	Картинки (примерныйнабор): курица, петух, голубь,кошка,коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка; игрушка дляигрывмагазин.
---------	-----------------	--	---

Март	1неделя	Рассказываниеоб игрушках	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки; объединятьспомощьювоспитателявсеответывкороткий рассказ. Активизировать речидетейприлагательные, обозначающиесвойстваикачествапредметов. Закрепитьправильноепроизношение словсо звуком (и), йотированными звуками: (я), (е), (ё), (ю).	Медвежонок, лисенок (разного размера);картинки: змея, еж, елка, муравей.
------	---------	-----------------------------	--	--

2неделя	Рассказываниепо набору игрушек	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя. Учитьправильноназыватьпредметыодежды,отдельны е качества предметов. Закреплятьправильноепроизношениезвуков(ф)и(ф'),учить плавно, протяжно, на одном выходе произносить этот звук.	Куклы: девочка (на ней фартук, теплая кофта, платье, туфли), мальчик; игрушки:собака,два флажка (разного цветаиразмера),две конфеты (большая и маленькая), кукольныйшкаф.
---------	--------------------------------	---	---

3неделя	Описаниепредметов	Учитьдетейсоставлятьописаниепредметов. Упражнятьвсогласованииисуществительных, прилагательных, местоименийвроде, числе; активизироватьвречиприлагательные(втомчислеантонимы). Закреплятьправильноепроизношениезвуков(в)и(в'); учитьдетейпроизноситьэтотзвукдлительнонаодномвыдохе.	Зайчонок,морковь, огурец,яблоко, помидор,мешочек.
---------	-------------------	--	---

	4неделя	Рассказываниепо набору игрушек	Учить составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно. Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Куклы: девочка, мальчик; двесобаки, два флажка, две конфеты.
Апрель	1неделя	Пересказсказки «Козлятаиволк»	Учитьпересказыватьвместесвоспитателемсказку«Козлята иволк».Приучатьдетейотчетливоиправильнопроизносить звук (с), изолированный и в словах.	Настольныйтеатр к сказке «Козлята и волк», картинка: осы.
	2неделя	Описаниепосуды	Учитьсоставлятьвместесовзрослымикороткийрассказ. Учитьправильноназыватьотдельныепредметыпосуды, формироватьпредставлениеобихфункции;знакомитьс производнымисловами(сахар–сахарницаит.п.). Закреплятьправильноепроизношениезвука(с),учить определятьнаслухналичиеиотсутствиеданногозвукав словах.	Двечашки,два блюда,чайные ложки,мелкие тарелки,сахарница, чайник,салфетница ссалфетками, конфетница,две большиекуклы (мальчиидевочка); картинки:стул,стол,

				валенки, пальто.
	3 неделя	Называние предметов мебели	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильно употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; кукла, игрушки: утята, котята, зайчата.
	4 неделя	Рассказывание на тему из личного опыта	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки: собака, кошка, медведь; картинки: самолет, лиса, дом, елочка.
Май	1 неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи детей прилагательные и глаголы. Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами» (серия «Домашние животные»).
	2 неделя	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. Закреплять правильное произношение звуков (з) и (з').	Картина «Куры» (серия «Домашние животные»); кукла, заяц.

	3неделя	Рассказываниепо предметным картинкам	Учитьсоставлятькороткиерассказыпокартинке. Закрепитьумениеобразовыватьформыединственногои множественного числа существительных – названий детенышей. Учитьдетейотчетливопроизноситьзвуки(з)и (з'), выделять эти звуки из слов.	Картинкии открыткис изображениями животных и их детенышей:кошкас котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др. (Картинки лежат в конверте.)
	4неделя	Педагогическая диагностика	Звуковаякультура речи.Словарнаяработа.Развитиесвязной речи.	игровые ситуации, наблюдения,беседы, сюжетно-ролевые, дидактическиегры. Игрушки, картины, иллюстрациикниг

	4неделя	Рассказываниепо картине	Учитьдетейпокартинкесоставлятьспомощьювоспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплятьвречидетейназваниязнакомыхживотных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплятьправильноепроизношениезвуков(т),(т'),(д),(д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик,кукла, разборный домик; картинки (примерныйнабор): петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок,ведро, матрешка,лопатка.
--	---------	-------------------------	--	--

Календарно-тематическоепланированиевсреднейгруппе(второйгодреализациипрограммы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1недели	Педагогическая диагностика	Диагностикаразвитиякоммуникативныхуменийдетей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности, умение понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.	игровые ситуации, наблюдения,беседы, обследовательские действия,сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2неделя		Диагностиказвуковойкультурыречи: сформированностьправильногопроизношениязвуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умереннымтемпомречи,интонационными средствами выразительности.	игровые ситуации, наблюдения,беседы, обследовательские действия,сюжетно-ролевые, дидактические игры.

	3неделя		Словарная работа и диагностика грамматического строя речи: правильное понимание слов, их употребление	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг
	4неделя		Развитие связной речи. Умение пересказывать литературных произведения, передавать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных на занятии.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Игрушки, картины, иллюстрации книг
Октябрь	1неделя	Рассказывание об игрушке	Связная речь: учить детей составлять рассказ об игрушке с описанием их внешнего вида. Словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить слова звуки (с) и (с'), выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.	Игрушки: кошка, собака, слон, лиса, гусь, лягушка.

2неделя	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине в месте воспитателем самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова, обозначающие действия (глаголы).	Картина «Кошка с котятами»; игрушки: кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята; сорока (картинка).
---------	---	--	--

	3неделя	Описание игрушек.Играв прятки.	Связная речь: учить детей при описании игрушки называть еепризнаки, действия, связывать междусобой предложения.Словарьиграмматика:закреплятьумение соотносить названия животных с названием их детенышей,упражнятьвиспользованииформ единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,формироватьпредставленияопредлогахза, под, на, в, навыки их применения в речи. Звуковаякультура речи:укреплятьартикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношениязвуков(с)и(с')изолированных,всловах и фразах; учить произносить звук (с) длительно, на одномвыдохе,отчетливоивнятнопроговариватьслова.	Картинки с изображением предметов и животных, в названияхкоторыхестьзвук (с) (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки: собака, лиса, белочка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата; свинья и поросята;ширма;большой кубик.
--	---------	--------------------------------------	---	---

	4неделя	Рассказывание об игрушках	<p>Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Словарь и грамматика: обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука (с) в словах и фразах, учить подбирать слово со звуком (с) и вслушиваться в их звучание.</p>	Игрушки: кошка, собака.
Ноябрь	1неделя	Рассказывание по набору игрушек	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по набору игрушек.</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие качество и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение изолированного звука (з), учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p>	Игрушки: кукла, котенок, собака, блюдце.
	2неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	<p>Связная речь: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.</p> <p>Словарь и грамматика: учить детей пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p>	Игрушки: собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); счетная лесенка.

	3неделя	Название действий и качеств предметов	Связная речь: развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Звуковая культура речи: учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.	Игрушки: козленок, зайчонок, коза, корова.
	4неделя	Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку»	Связная речь: учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слова.	Ширма, Петрушка; игрушки: мяч, матрешки, барабан, машина, кукла; корова, утенок, султанчики.
Декабрь	1неделя	Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим куклу в комнату»	Связная речь: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Словарь и грамматика: учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложно подчиненные предложения.	Фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели; картинки с изображениями мебели.

2неделя	Рассказывание по картинке «Собакасо щенятами»	Связнаяречь:подвести детейк составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлятькороткий рассказна темуиз личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Словарь и грамматика:активизироватьвречи детейглаголы; учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных.	Картина«Собакасо щенятами» (серия «Домашние животные», авторС.А.Веретенникова); игрушки: собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).
---------	---	--	---

	3неделя	Описание игрушки	<p>Связнаяречь:учитьдетейсоставлятькороткий описательный рассказ по игрушке.</p> <p>Грамматика: учить ориентироваться на окончания слов присогласованииприлагательныхсуществительными в роде; образовывать слова при помощи суффикса с уменьшительным и увеличительным значением.</p> <p>Звуковая культура речи: учить детей слышать и правильно произносить звук (ш), изолированный, в словахифразах;правильнорегулироватьтемписилу голоса;учитьвслушиватьсяявслова,подбиратьслова, сходныепозвучанию</p>	Большоймедведь(мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук (ш): чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.
	4неделя	Описание и сравнениекукол	<p>Связнаяречь:учитьдетейописыватьисравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.</p> <p>Словарь:активизироватьвречиприлагательные,учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель».</p> <p>Звуковаякультура речи:развиватьвыразительность речи.</p>	Две куклы – большая и маленькая(светлыеитемные волосы, длинные и короткие волосы); 2 комплекта цветных карандашей и бумаги.
Январь	1неделя	Называниеи описание одежды.	<p>Связнаяречь:учитьдетейдаватьописаниезимней одежды. Словарь и грамматика: учить правильно называтьзимнююодежду,формироватьпредставление о ее назначении; закрепить понятие «одежды»;</p> <p>учитьпользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительнымивродеи числе.</p> <p>Звуковаякультура речи:учитьвыделятьнаслухи правильно произносить звук (ж), изолированный, в словахифразах;подбиратьслованазаданныйзвук.</p>	Кукла;зимняякукольная одежда; картинки: жук, ежик, медвежонок.

	2неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «поезд»	Связная речь: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Грамматика: упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово созвучком (с).	Картинки с изображениями зимней одежды: валенки, носки, шкаф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» (Гумакова Г.А. «Звучащее слово». – М., 1980).
--	---------	--	--	--

	3неделя	Рассказывание по набору игрушек	Связная речь: побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек. Грамматика: учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детей и животных. Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно, пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.	Кукла-мальчик; игрушки: 2 елки, ежика и ежата; картинки: жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.
	4неделя	Рассказывание по картинке «Таня не боится мороза»	Связная речь: учить детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картина «Таня не боится мороза» (серия «Наша Таня» автор О.И. Соловьева); снежинки на ниточках
Февраль	1неделя	Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалились звери»	Связная речь: учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь. Словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать ответы на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Звуковая культура речи: учить выделять четко и правильно произносить звук (ч) в словах и фразах,	Игрушки: елочка, волк, белочка, зайчик.

			подбирать слова на заданный звук.	
--	--	--	-----------------------------------	--

	2неделя	Описаниедетьми внешнего вида друг друга	Связная речь: учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка). Грамматика:учитьобразовыватьформыединственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Звуковаякультура речи:датьдетямпредставлениео том, что звуки в словах идут друг за другом в определеннойпоследовательности.	КуклаПетрушка, демонстрационная линейка (описаниелинейкисм.вкН.: Максаков А.И., Тумакова Г.А.Учите,играя.–М.:1983 – С. 145).
--	---------	---	--	---

	3неделя	Рассказывание по набору предметов	Связнаяречь:упражнятьдетейвсоставлениирассказао предметах и действиях с предметами; Грамматика: упражнять в образовании названий посуды. Звуковая культура речи: учить правильно произноситьзвук(ч),отчетливопроговариватьслова с этим звуком.	Посудаипродукты: хлебницахлеб,сахарница и сахар, конфетницаконфеты, салфетницасалфетки.
	4неделя	Пересказ рассказаЕ. Чарушина «Курочка»	Связнаяречь:учитьдетейпересказыватьтекстрассказа Е. Чарушина «Курочка» Словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинкахповеличине,цвету,подбиратьопределения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе. Звуковаякультура речи:учитьподбиратьслова, сходные и различные по звучанию.	Картинкисизображениями курицы и цыплят.
Март	1неделя	Описание картинок	Связная речь: учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенныепризнаки.Словарь:упражнятьдетейв подборе глаголов к существительному. Звуковая культура речи: учить четкои правильно произноситьзвук(щ),выделяяэтотзвуквсловах.	Картинкисизображениями разныхзайчат;трищетки– зубная, обувная, одежная.

2неделя	Рассказывание по картине «Матьмояет посуду»	Связнаяречь:учитьдетейсоставлятьрассказпо картине «Матьмояет посуду». Грамматика:закрепитьумениеобразовыватьимена существительные – названия посуды. Звуковаякультура речи:закрепитьпроизношениезвука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятсяво определеннойпоследовательности.	Картина«Матьмояетпосуду» (авторы Е.И. Радина и В.А. Езикеева); полочка с кукольной посудой; картина «Заблудился»(пособие «Звучащеслово»,автор Г.А. Тумакова).
3неделя	Описание предметных картинок	Связная речь: учить детей составлять описание картинки,называтьобъект,его свойства,признаки, действия, давать ему оценку. Грамматика: учитьсоставлятьсложноподчиненные предложения. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах;закреплятьумение различатьтвердыеимягкие звуки.	Игрушки: шенок, Петрушка, заяц,кубик;предметы:ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображениялисы,лука, молоточка, колеса, древесного листа.
4неделя	Дидактическая игра«Чудесный мешочек»	Связнаяречь:закреплятьумениеправильноназывать овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Словарь: уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Звуковаякультура речи:продолжатьучитьдетей вслушиватьсявзвучаниеслов,выделятьна слухзвуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.	Блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор,огурец,лук,свекла, капуста, редис, картофель, репа , разные фрукты (2-3 экз.); картина брат и сестра» («Звучащее слово»)

Апрель	1 неделя	Описание предметов и игрушек	<p>Связная речь: продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек.</p> <p>Словарь: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди-сзади).</p> <p>Звуковая культура речи: учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p>	<p>Игрушки, в названиях которых есть звуки (л), (л'): лошадь, лиса, теленок; картинки с изображением домашних и диких животных: лошади, теленок, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.</p>
--------	----------	------------------------------	---	---

2неделя	Пересказ рассказаН. Калининой «Помощники»	Связная речь: учить детей пересказывать текст рассказа Н.Калининой«Помощники»,замечатьнесоответствияс текстом в пересказах товарищей. Грамматика:закрепитьумениеобразовыватьслова– названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий. Звуковая культура речи: закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательностизвуков;учитьпостоянноподбирать слова с определенными звуками(с,ш).	Полочкаскухоннойпосудой – разной по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и Снеговик» (пособие «Звучащеслово»);звуковая демонстрационная линейка.
3неделя	Описание предметови игрушек. Отгадывание загадок	Связная речь: продолжать учить детей описывать предметы.Грамматика:упражнятьвобразованииформ глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков(л)и (л') визолированном виде,в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова(логическоеударение);продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинкиилиигрушки: лошадь, волк, лиса, козленок,белка,ослик,коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка,накоторой изображенымаидевочка; елка 9из зеленой фланели)иигрушкикней: шарик, пирамидка, неваляшка,матрешка, собачка, грибок; фишкиилимелкиеигрушки.

	4неделя	Рассказывание по картине «Куры»	<p>Связнаяречь:учитьдетейсоставлятькороткий описательный рассказ по картине «Куры».</p> <p>Словарь:учитьсравнивать(повнешнемувиду, поведению)петухаикурицу,курицуицыплят.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить умение самостоятельноподбиратьслова,сходныеиинесходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуютдругзадругом.</p>	Картина«Куры»(серия «Домашниеживотные»), звуковечасы(картина№21 пособия «Звучащее слово»), демонстрационная линейка.
--	---------	---------------------------------	--	--

Май	1неделя	Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чего не стало?»	Связная речь: учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в словах разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.	Игрушки: кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки) колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» (из пособия «Звучащее слово»).
	2неделя	Закрепление обобщающих понятий.	Связная речь: продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов). Словарь: учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Звуковая культура речи: учить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Картинка с изображением тигра; плоскостные и объемные игрушки – персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки – фишки.

	3неделя	Дидактическая игра«Чудесный мешочек» Рассказываниео предметах	Связнаяречь: закреплятьумениесоставлятьописаниепредмета, рассказыватьоеговнешнемвиде, качествахисвойствах. Грамматика:учитьдетейсогласованиюсуществительных, прилагательныхиместоименийвроде. Звуковаякультура речи: закреплятьправильноепроизношение звуков(р)и(р'),учитьслышатьэтизвукивсловах, подбирать словаэтимизвуками, четкоияснопроизноситьсловаифразы, насыщенные(р)и(р'), произноситьчистоговоркуотчетлиов разныхгромкостиитемпе.	МешочексОВОЩАМИИФРУКТАМ и (длиннаяморковьидлинный огурец, круглояблокои круглыйапельсин, продолговатойформыредиси такойжеформылимон): игрушкиипредметы, в названияхкоторыхестьзвуки(р) и(р')(рыба, курица, карандаш, ведроидр.).
	4неделя	Педагогическая диагностика	Связнаяречь. Словарь. Звуковаякультура речи.	игровыеиситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно- ролевые, дидактическиегры.

Календарно-тематическое планирование в старшей группе (третий год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика звуковой культуры речи. Изучить звуковую и интонационную культуру речи; сформированность звуковой аналитико-синтетической активности.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	2 неделя		Диагностика активного словаря. Большое внимание уделяется умениям детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.
	3 неделя		Формирование грамматического строя речи. Диагностика тех грамматических форм, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении). Ориентировка в типичных способах изменения слов и словообразования, языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.

	4неделя		<p>Диагностика развития связной речи.</p> <p>Пересказ литературных произведений (сказки или рассказа)</p> <p>Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p> <p>Рассказывание по серии сюжетных картинок.</p>	<p>игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры.</p> <p>Картины, игрушки, иллюстрации книг</p>
Октябрь	1неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	<p>Связная речь: учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя;</p> <p>подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».</p> <p>Словарь и грамматика:</p> <p>учить использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно);</p> <p>учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p>	<p>Картина «Лиса с лисятами» (серия «Дикие животные»);</p> <p>картинки с изображением лисы.</p>

	2неделя	Рассказываниепо картине «Кошкаскотятам и»	<p>Связнаяречь:</p> <p>учитьдетейсоставлятьнебольшойсюжетныйрассказпокартине:рассказыватьособытиях, предшествовавшихизображеннымнакартине, придумыватьконцовку.</p> <p>Словарьиграмматика:</p> <p>учитьотмечатьиназыватьразличиеисходствеждукошкойикотятминаосновесравненияихвнешнеговида, поведения; подбиратьточныесловадляхарактеристикидействий (активизацияглаголов);</p> <p>учитьсамостоятельнообразовыватькличкиживотных.</p> <p>Звуковаякультура речи:</p> <p>уточнитьизакрепитьправильноепроизношениезвуков(с) и(з);учитьдифференцироватьэтизвукинаслух;</p> <p>произноситьихпротяжноисразнойсилойголоса;</p> <p>закрепитьумениесамостоятельноподбиратьнужноепосмыслуслово,быстроигромкопроизноситьего, вслушиватьсяявегозвучание.</p>	Картина «Кошка скотяттами», игрушка –котенок.
--	---------	---	---	---

3неделя	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	<p>Связная речь: учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p>Словарь и грамматика: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями и.</p> <p>Звуковая культура речи: воспитывать умения произносить слова со звуками (с) и (з) отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно; различать на слух звуки в словах и слова заданным звуком, находящимся в любой позиции.</p>	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.
4неделя	Рассказывание по скороговорке	<p>Связная речь: воспитывать навыки связной речи. Грамматика: учить использовать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить детей дифференцировать эти звуки на слух в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).</p>	<p>бпирамидок (елочек, кубиков); предметы и игрушки: яйцо, кольцо, пуговица, перец, огурец, слива, собака, цыпленок, слон (в названиях предметов должны быть звуки (с) и (ц)).</p>

Ноябрь	/неделя	Пересказрассказа Н.Калининой «Разветакиграют?»	Связнаяречь: учитьдетейвыразительнопересказыватьтекст. Словарьграмматика:активизироватьвречиглаголы, учитьподбиратьпосмыслуглаголыксуществительным; упражнятьвобразованииформединственногоимножестве ногочисласуществительных, обозначающихназваниядетенышейживотных; формироватьпредставленияотом, чтоневседетенышиимеютсвоеназвание.	Игрушки:Карлсон, снегирята,утята,щеглята, пингвинята,синички, попугайчики (возможназаменакартинка мидля фланелеграфа).
--------	---------	--	--	--

2неделя	Рассказываниепо картине«Строим дом»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетныйрассказпокартине; придумыватьпродолжениесюжета,названиекартины. Словарь: воспитыватьумениеподбиратьглаголыиприлагательныедляхарактеристикидействийперсонажей.</p> <p>Звуковаякультура речи: уточнитьизакрепитьправильноепроизношениезвуков(ш)и(ж),учитьдифференцироватьэтизвуки, отчетливоиовнятнопроизноситьсловаэтимизвуками, делитьдвусложныеслованачастиипроизноситькаждуюча стьслова; показатьпоследовательностьзвучанияслоговвслове.</p>	Картина«Строимдом» (Серия«Мыиграем», авторЕ.Г.Батурина); медведь (мягкаяигрушка); картинкисизображениями животных(предметов), вназванияхкоторыхестьзв уки(ш)и(ж); счетныепалочки.
3неделя	Составлениерасс казовнатемыстих отворений	<p>Связнаяречь:учитьдетейрассказыватьсвязноиживо, неотступаяотзаданнойтемы.</p> <p>Грамматика: упражнятьвобразованииименныхсловдетенышейживотныхв именительномиродительномпадежахмножественногочи сла;закрепитьпредставлениеотомы, чтоневседетенышиимеютспециальноеназвание; активизироватьвречидетейсложноподчиненныепредлож ения.</p> <p>Звуковаякультура речи: учитьвыделятьизпредложенийсловасозвуками(ш)и(ж), четкопроизноситьфразы(чисто-искороговорки), насыщенныеданнымизвуками; произноситьфразысразличнойгромкостью:громко,тихо, шепотом;учитьделитьтрехсложныеслованачасти, произноситькаждуючастьслова, определятьпорядокслоговвслове.</p>	Плюшевыймедведь, счетныепалочки.

4неделя	Рассказываниена заданнуютему	Связнаяречь: учитьсоставлятькороткийрассказназаданнуютему. Грамматика: закрепитьудетейумениеобразовыватьназваниядетеныше йживотныхвименительномиродительномпадежахмноже ственногочисла; активизироватьвречидетейсложноподчиненныепредлож ения. Звуковаякультура речи:учитьподбирать слова, сходныепозвучанию.	Сюжетныекартинкисизоб ражениямидетенышейразн ыхживотных (поколичествудетей): лисят,щенков, крокодильчиков, обезьянок,детенышей жирафаидр.;скворечник.
---------	---------------------------------	---	--

Декабрь	1неделя	Пересказрассказа Е. Чарушина «Лисята»	Связнаяречь: учитьдетейвыразительнопересказыватьлитературн ыйтекстбезпомощивопросоввоспитателя. Словарьиграмматика:учитьпридумыватьзагадки; подбиратьпосмыслуназваниякачеств(прилагательные) идействий(глаголы); учитьсогласовыватьприлагательныеисуществительными вродеичисле. Звуковаякультура речи: учитьпользоватьсявосклицательнойинтонацией.	Книгасиллюстрациями
	2неделя	Рассказываниепо картине«Ежи»	Связнаяречь:учитьдетейсоставлятьрассказпокартине, используяимеющиесяунихзнанияожиизидикихживотны х (ежей). Словарьиграмматика: воспитыватьумениепониматьсмысл образныхвыраженийвзагадках; активизироватьвречидетей сложноподчиненныепредложения. Звуковаякультура речи:уточнитьзакрепитьправильное произношениезвук(ч)и(щ);учитьразличатьэтизвуки, отчетливоиვნятнопроизноситьсловас(ч)и(щ), выделятьэти звукивсловах.	Картина«Ежи»(серия «Дикиеживотные», автор П.С.Меньшикова); предметы иигрушки:иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большаясалфетка.
	3неделя	Рассказываниена темуизличного опыта—«Наш	Связнаяречь:учитьдетейрассказыватьосвоихличных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересноесодержание.	Предметныекартинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички).

	живой уголок»	<p>Грамматика:</p> <p>учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);</p> <p>воспитывать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>учить детей выделять во фразах слова со звуками (ч) и (щ), четко и правильно произносить фразы (чисто-искоргоговорки), насыщенные (ч) и (щ), произносить слова громко и тихо.</p>	
--	---------------	---	--

	4неделя	Рассказываниена тему стихотворенияС. Капутикян «Машаобедает»	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятькороткийрассказпостихотворению «Машаобедает»иописательныйрассказопредметахпосуды. Словарьграмматика: учитьсравниватьразличныепредметыпо материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный,металлический,пластмассовый), активизироватьупотреблениесловпротивоположногозна чения(антонимов)(глубокая–мелкая,большой– маленький,высокий–низкий); закреплятьумениеклассифицироватьпредметыпокачеств у(стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учитьобразовыватьпоаналогииназванияпредметовпосуд ы(хлебница,сахарница,сухарница,супница).	Тарелки (глубокаяимелкая),вилка, ложка(чайнаяистоловая, дерев.,метал.,пластм.), стаканы(высокийинизкий, стекл.,ипластм.),2пластм. Игрушки,мяч; картинкисизображениями предметовпосуды.
Январь	1неделя	Пересказрассказа Н.Калининой «Проснежныйкол обок»	Связнаяречь: учитьдетейпередаватьлитературныйтекстсвязно, последовательно,выразительно, безпомощивопросовпедагога. Словарьграмматика: учитьподбиратьподходящиепосмыслуопределения (активизацияприлагательных; закреплятьумениеупотреблятьтрудныеформыродительн огопадежамножественногочисласуществительных (ботинок,чулок,носков,тапочек,рукавичек,варежек); обратитьвниманиедетейнаформыизмененияглаголахоте ты. Звуковаякультураречи: привлечьвниманиедетейкгромкостиичеткостипроизнесе	Кукольнаяодежда: ботинки,чулки,варежки, тапочки,носки.

			ния слов.	
2 неделя	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p>Словарь и грамматика:</p> <p>воспитывать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение звуков (с) и (ш), учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова (с) и (ш); закрепить умение делить слова на части – слоги.</p>	<p>Картина «Речка замерзла» (серия «Времена года»; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.</p>	

3неделя	Рассказываниена темуизличногооп ыта– «Игрызимой»	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсвязныйрассказовпечатленияхизл ичногоопыта, неотступаяотзаданнойтемы. Грамматика: упражнятьвупотреблениипредлоговпространственным значением. Звуковаякультура речи: учитьотчетливои внятно произносить фразы, насыщенные словами и звуками (с) и (ш), говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание детей на то, что слог и слово звучат по- разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить замедленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	Картина «Медвежья семья»
4неделя	Рассказываниена темыскороговоро к	Связнаяречь: учитьдетейсамостоятельносоставлятькороткийрассказна темыскороговоро к. Грамматика: упражнятьвобразованииформродительногопадежамнож ественногочисласуществительных. Звуковаякультура речи: учить различать на слух звуки (з) и (ж); подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из свя зной речи, произносить изолированные звуки (з) и (ж) протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо); упражнять в четком, внятно произнесении слов и фраз (з) и (ж) с различной громкостью и в различном темпе; учить определять место нахождения ударного слога в двусл ожном слове, закрепить представление о значении термина «Ударение».	Игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.

Февраль	1неделя	Пересказсказки «Петухдасобака»	Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьсказкубезпомощивопросоввоспитателя, выразительнопередаваядиалогдействующихлиц. Словарьиграмматика: учитьдетейподбиратьприлагательныеиглаголыксуществ ительнымлисаисобака. Учитьиспользоватьсложноподчиненныеивопросительн ыепредложения; ориентироватьсянаокончаниясловприсогласованииисуще ствительныхиприлагательныхвроде; образовыватьформыродительногопадежамножественног очисласуществительных. Звуковаякультура речи: подбирать слова, сходныепозвучанию, в заданном ритме.	Собакаиизтеатрабибабо.
	2неделя	Рассказываниепо картине «Северныеолени»	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетный рассказпокартине, используясвоизнанияовнешнемвидеижизниживотных (северныеолени). Словарьиграмматика: учитьподбиратьнаиболееточныеопределенияприописан иивнешнеговидаживотных; активизироватьвречидетейантонимы; упражнятьвобразованииименназванийдетенышейживотныхс уменьшительнымисуффиксами. Звуковаякультура речи: уточнитьизакрепитьправильноепроизношениезвуков(ч)и (ц),учитьразличатьэтизвуки.	Картина«Северныеолени» (серия«Домашние животные»

	3 неделя	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Связная речь: учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые распространённые и сложные).</p> <p>Словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); объяснить название и правила игры «Живые слова».</p> <p>Звуковая культура речи: добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться интонацией вопроса, делить трёхсложные слова на слоги.</p>	Тетрадь, ручка.
--	----------	---	--	-----------------

	4неделя	Игра «Живые слова»	<p>Ознакомление с предложением: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить детей составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; упражнять в «чтении» предложения после перестановки одного слова; закреплять умение называть слова в предложении последо- вательно и вразбивку.</p> <p>Звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; упражнять в произнесении чистоговорок с разной силой го- лоса.</p>	
Март	1неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<p>Связная речь: учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы и кувшином.</p> <p>Словарь: объяснить детям значение слова жать; учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения из заданных слов, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>Ознакомление с предложением: учить детей выделять составные части предложения; «чтении» предложения после перестановки каждого слова.</p> <p>Звуковая культура речи: упражнять в употреблении разных интонаций (сердитая, просительная, ласковая).</p>	Сказка «Лиса и кувшин», игрушки, лисы, журавля, кувшин, тарелка

	2неделя	Рассказываниепо картине «Лошадьсжеребенком»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьописательныйрассказпокартине, используянаиболееточныесловадляобозначенияцвета, величины.</p> <p>Ознакомлениеспредложением: закреплятьвигреумениедетейстроитьпредложениеиззаданногонабораслов,менятьпорядоксловвпредложении; упражнятьв«чтении»предложения, вназваниисловпопорядкуивразбивку.</p> <p>Звуковаякультура речи: упражнятьвотчетливомпроизнесениискороговоркивразном темпеисразнойсилойголоса.</p>	Картина «Лошадьсжеребенком» (серия «Домашниеживотные»)
--	---------	---	--	--

	3неделя	Рассказываниена тему «Какцыпленокзаб лудился»	Связнаяречь: подведидетейксамостоятельномупродолжениюизаверш ениюрассказа, начатоговоспитателем. Ознакомлениеспредложением: воспитыватьумениесоставлятьизготовогопредложениян овоепутемпоследовательнойзаменыслова «читать»новыйтекст. Звуковаякультура речи: закреплятьпредставленияослогоиударении.	Игрушкацыпленка, картинкисизображениемц ыпленка
	4неделя	Рассказываниена заданнуютему.	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьрассказна предложеннуювоспитателем. Словарьиграмматика: уточнитьзначениесловмебельипосуда; учитьсравниватьпредметы, точнообозначаясловомчертысходстваиразличия; находитьсмысловыенесоответствиявтестистихотворени иаргументироватьсвоисуждения; учитьсамостоятельно, образовыватьназванияпосуды. Ознакомлениеспредложением: упражнятьвпостроениипредложений.	Игрушки: зайчик, кукольнаямебель(стол, стул, кровать); посуда (чашка, кружка, стакан); карандаш, бумага.
Апрель	1неделя	Пересказрассказа Л. Толстого «Пожарныесобаки»	Связнаяречь: учитьдетейсвязно, последовательно, выразительнопересказыватьхудожественныйтекстбезпо мощивопросоввоспитателя. Словарь: учитьподбиратьпосмыслуопределения, слова, близкиеипротивоположныепосмыслу. Ознакомлениеспредложением: упражнятьвсоставлениипредложений– путаницивзаменесловвэтихпредложениях. Звуковаякультура речи: развиватьчувстворитмаирифмы (составлениешутки-чистоговорка).	Изображениясобак, игрушкисобаки

2неделя	Составлениерассказа по набору игрушек	Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующие персонажи (игрушки); давать описание их характеристик персонажей, вводить в повествование диалог. Словарь: учить подбирать определения к заданным словам. Ознакомление с предложением: упражнять в составлении предложений из набора слов, самостоятельно придумывать предложения из двух- трех слов. Звуковая культура речи: учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Игрушки: кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки: сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.
3неделя	Придумывание сказки на тему «Приключения зайчика»	Связная речь: учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Словарь и грамматика: учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному, учитывая; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Звуковая культура речи: добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с) и (с'), (щ), учить выделять слова из фраз; закрепить представления о ударных и безударных слогах.	Игрушка зайца, макет леса, лужайки и др.

	4неделя	Рассказываниена предложеннуюте му	Связнаяречь:учитьдетейсоставлятьрассказнатемусказки. Грамматика: учитьсясамостоятельно соотносить названияобъектовсхизображенияминакартинках. Звуковаякультураречи: уточнитьизакрепитьправильноепроизношениезвуков(л), (л'), (р), (р'), изолированных, всловахифразах; учитьдетейразличатьэтизвукивчужойисобственно йречи, четкоивнятнопроизноситьсловаифразыданнымизвукам и;учитьправильноотгадыватьзагадки.	
Май	1неделя	Пересказрассказа Я. Тайца «Послушныйдож дик»	Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьтекствситуацииписьменнойреч и (ребенокдиктует –взрослыйзаписывает). Словарьиграмматика: активизироватьвречидетейназванияпрофессийидействи й,учитьназыватьпредметы, необходимыелюдямтойилиинойпрофессии; подвестиобразованиеназванийлицпопрофессии.	Зонтик, сюжетныекартинкисизобр ажениемдождя

2неделя	Рассказываниепо картине«Зайцы»	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьрассказпокартинепоплану, предложенномувоспитателем, включатьврассказописаниевнешнеговидаперсонажейии ххарактеристику. Грамматика: учитьобразовыватьсуществительныеотглаголов (продавать– продавец)иприлагательных(веселый– весельчак). Звуковаякультура речи: учитьопределятьударениевдвухсложномслове.	Картина«Зайцы»(серия «Дикиеживотные», авторС.А.Веретенникова), «Нарыбалке»(пособие «Звучащеслово», авторГ.А.Тумакова).
3неделя	Рассказываниена тему «КакСережанашел щенка»	Связнаяречь: учитьсоставлятьрассказпопланувоспитателя, образноописываяместодействия,настроениегероя. Грамматика: учитьпостроениюсложныхпредложенийвситуацииписьм еннойречи;упражнятьвобразованиислов – названийпрофессий.	Игрушкисобаки,куклы
4неделя	Педагогическаядиagnostика	Связнаяречь.Словарь.Звуковаякультура речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательскиедействия, сюжетно-ролевые, дидактическиеигры.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной группе (четвертый год реализации программы)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь	1 неделя	Педагогическая диагностика	Диагностика словарной работы. Обогащение, закрепление и активизация словаря. Уточнение значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов прямыми и переносным смыслом.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации и книги
	2 неделя		Диагностика формирования грамматического строя речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, но задания усложняются и даются в таком виде, что дети вынуждены сами находить правильную форму	игровые ситуации, наблюдения, беседы, исследовательские действия, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации и книги
	3 неделя		Диагностика развития связной речи. Эта задача тесно связана со всеми другими задачами: овладением словарным богатством родного языка, правильным грамматическим и фонетическим оформлением высказывания. В развитии связной речи на первый план выступает формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждения)	игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры. Картины, игрушки, иллюстрации и книги

	4неделя	<p>Диагностикаразвитияобразнойречи.</p> <p>Диагностикаобразнойречипроисходитприознакомлениидетейсразнымижанрамихудожественнойлитературы,втомчислпроизведениямималыхфольклорныхформ(пословицами,поговорками,загадками)исфразеологизмами.</p>	<p>игровыеситуации,</p> <p>Картины, игрушки,</p> <p>иллюстрацииикнигпословицы, поговорки,</p> <p>загадкиидр.</p>
--	---------	---	--

Октябрь	1неделя	Пересказсказки «Лисаикозел»	<p>Связнаяречь: закрепитьпредставлениядетейобособенностяхкомпозиц иисказок(зачин, концовка); учитьиспользоватьприпересказеобразныххудожественн ыхсредства, выразительнопередаватьдиалогиперсонажей. Словарь: учитьподбиратьопределениякуществительным, обозначающимпредметыиявленияокружающегомира, находитьпредметпоназваннымпризнакам. Грамматика: присогласованиисловориентироватьсянаихокончания. Звуковаякультура речи: учитьотчетливоивнятнопроизноситьскороговоркусразли чнойгромкостьюголоса(громко, умеренно, тихо, шепотом);подбиратьслова, сходныепозвучаниюиритму.</p>	Картинкисизображени емлисы
	2неделя	Рассказываниепокар тине«Вшколу»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетныйрассказпокартине, используяприобретенныеранеенавыкапостроениясюжет а(заявка, кульминация, развязка), самостоятельнопридумыватьсобытия, предшествовавшиеиизображенным. Словарь:активизироватьвречидетейслова, относящиесяктемам«Школа», «Осень»; учитьсравниватьиобобщать, выделятьсущественныепризнаки, подбиратьточнословадляобозначенияявления. Грамматика: учитьподбиратьоднокоренныесловакзаданномуслову; упражнятьвдифференциацииизвуков(с)и(ш);</p>	Картина«Вшколу»

		развивать интонационную выразительность речи: учить придавать высказыванию оттенок вопроса, радости.	
--	--	---	--

	3неделя	Пересказрассказа К.Д. Ушинского «Четырежелания» и рассказываниена темыизличногооп ыта	Связнаяречь: учитьдетейпередаватьлитературныйтекстпоследователь ноиточно, безпропусковиповторений; формироватьумениесоставлятьзаконченныйрассказна муизличногоопыта. Словарь: учитьподбиратьсинонимыи антонимы кприлагательнымиглаголам. Грамматика: учитьразнымспособамобразованиястепенейсравненияпр илагательныхинаречий. Звуковаякультура речи:учить, ненарушаяритма, заканчиватьфразу, начатуювоспитателем; произноситьдвусишиесразнойсилойголоса.	
	4неделя	Коллективноерасс казывание	Связнаяречь: упражнятьдетейвупотребленииисложноподчиненныхпре дложений, в согласованиииприлагательныхссуществительнымиврод еичисле;учитьподбиратьоднокоренныеслова. Словарь: упражнятьвподбореопределенийкзаданнымсловам.	Картинкасзайцем (зайцами)
Ноябрь	1неделя	Пересказрассказа В.Бианки «Купаниемедвежа т»	Связнаяречь: развиватьудетейумениесвязыватьвединоецелоеотдельн ыечастирассказа, передаваятекст точно, последовательно, выразительно. Словарь:упражнятьвподборесинонимов, антонимовкприлагательнымиглаголом. Звуковаякультура речи: уточнитьизакрепитьправильноепроизношениезвук(з) и(ж),учитьдифференцироватьихвсловах, произноситьскороговоркусэтимизвукаимвразномтемпе:	

			быстро, умеренно, медленно.	
--	--	--	-----------------------------	--

2неделя	Рассказываниепокартинамизсерии «Домашниеживотные»	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьрассказпооднойизкартин, придумыватьпредшествовавшиеипоследующиесобытия; учитьоцениватьсодержаниерассказа, правильностьпостроенияпредложений. Грамматикаисловарь: упражнятьвупотребленииисуществительныхвродительномпадежемножественногочисла, учитьобразовыватьотносительныеприлагательные; упражнятьвподбореопределений; развиватьумениесравнивать. Звуковаякультура речи: упражнятьвподбореслов, сходныхпозвучаниюиритму, впроизнесенииихвразномтемпеисразнойсилойголоса.	Картинаизсерии «Домашниеживотные»; «лошадьсжеребенком», «Коровастеленком», «Козаскозленком», «Свиньяспоросенком».
3неделя	Рассказываниенатему «ПервыйденьТани вдетскомсаду»	Связнаяречь: упражнятьдетейвсоставлениирассказапоплану, предложенномувоспитателем, учитьсамостоятельностроитьсюжет. Грамматика: упражнятьвобразованииформыродительногопадежамножественногочисласуществительных; упражнятьвсловообразовании. Звуковаякультура речи: упражнятьвдифференциациизвуков(ц)и(ч); отрабатыватьотчетливуюудикцию.	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.

	4неделя	Рассказываниеназаданнуютему	<p>Связнаяречь: учитьсоставлятькороткийрассказназаданнуютему.</p> <p>Звуковаякультура речи: закрепитьправильноепроизношениезвуков(с)и(ш), научитьдетейдифференцироватьэтизвукинаслухивпроизношении, отчетливоиовнятносразличнойгромкостьюи скоростью произноситьсловаифразы, насыщенныеэтими звуками, правильноиспользоватьвопросительнуюиутвердительную интонации.</p>	<p>Парныепредметыкартинки назвуки(с)и(ш); игрушки, картина «ЛутайЛута»(пособие «Звучащееслово», авторГ.А.Тумакова).</p>
--	---------	-----------------------------	---	---

Декабрь	1 неделя	Придумывание сказки на тему «Как жук вырвал зайца»	Связная речь: учить детей придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга. Словарь: учить подбирать синонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; учить подбирать антонимы, помочь усвоить значения многозначных слов. Грамматика: учить подбирать однокоренные слова. Звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.	
	2 неделя	Придумывание сказки на тему «День рождения зайца»	Связная речь: учить детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказки отмечать занимательность сюжета, средства выразительности. Грамматика: упражнять в образовании форм в именительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: упражнять в четливом произнесении потешек, в различении ритма, темпа речи и силы голоса.	
	3 неделя	Сравнение и описание предметов	Связная речь: учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы. Словарь: учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вноситься исправления.	Предметы, игрушки из дерева, стекла, пластмассы.

	4неделя	Рассказываниепокартине«Лисаслисятами»	<p>Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьсюжетныйрассказпокартине, соблюдаяпоследовательность, точностьивыразительность.</p> <p>Словарьиграмматика:учитьподбиратьопределения, составлятьсловосочетаниясзаданнымисловами; упражнятьвсловообразовании.</p> <p>Звуковаякультура речи: развиватьинтонационнуювыразительностьречи; упражнятьвизмененииисилыголоса.</p>	Картина «Лисаслисятами»
--	---------	---------------------------------------	--	----------------------------

Январь	1неделя	Пересказрассказа Е.Пермяка «Перваярыбка»	Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьлитературныйтекст, используяавторскиевыразительныесредства. Словарь:упражнятьвподборесинонимов; учитьоцениватьсловосочетанияпосмыслу. Грамматика: обратитьвниманиедетейнато, какменяетсясмыслсловаотупотребленияразныхсуффикс ов.	Сюжетныекартинкииз ображениемрыб, игрушкирыб, макетаквариума
	2неделя	Рассказываниепокартинке«Воттакпокатался!»	Связнаяречь:учитьдетейрассказыватьпокартине, неповторяярассказовдругдруга; использоватьдляописаниязимыобразныесловаивыражения. Словарь: учитьвыделятьприсравненииявленийсущественныепризнаки;упражнятьвподбореопределений (составлениезагадок), синонимов; знакомитьсмногозначностьюслова. Звуковаякультура речи: упражнятьдетейвправильномпроизношении звуков(с),(с'), (з), (з'), дифференцированииихна слух, вподборесловсэтими звуками,учитьизменятьсилуголоса, темпречи.	Картины «Вот такпокатались!», «Саша иснеговик» («Звучащеслово », авторГ.А.Тумакова.

	3неделя	Рассказываниенат ему «Моялюбимаяигру шка»	Связнаяречь: учитьдетейотбиратьсоответственнотемефактыизличног оопыта;рассказыватьсвязно,полноивыразительно, четковыстраиватькомпозициюрассказа. Грамматикаисловарь: учитьдетейподбиратьсловадляхарактеристикитех или иных качеств и признаков; систематизироватьзнаниядетейоспособахсловообразова ния. Звуковаякультура речи: закреплятьправильноепроизношениезвуков(в)и(ф), умениядифференцироватьэтизвукинаслухиВпроизноше нии,подбиратьиправильнопроизноситьсловасозвуками (в)и(ф).	Игрушки:лисенок, щенок.
--	---------	---	--	-------------------------

	4неделя	Составлениеописательногоописания к рассказу «Моякартина»	Грамматикаисловарь: активизироватьв речи детей глаголы, учитьвосстанавливатьисходнуюформу, откоторойобразованоназваниедействующеголица; датьэлементарныеобобщенныепредставления о некоторыхспособах словообразования (образование существительных от глаголов), упражнять в употребленииформединственногоимножественно го числа глагола хотеть, в образовании форм сослагательного наклонения глаголов.	Различныесюжетныекартины, рисункидетей
Февраль	1неделя	Пересказсказки «Устрахаглазавелики»	Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьтекстсказкипоследовательно, безпропусковиповторений, выразительнопередаваяречьперсонажей. Словарьиграмматика: учитьдетейобъяснятьзначенияслов; упражнятьв образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными), в подборе синонимов и антонимов; учитьзамечать смысловые несоответствия.	Игрушки: зайцы, волк, лиса, медведь. Иллюстрации к сказки
	2неделя	Придумывание раскраски к рассказу «Как Мишка варенье купотерял»	Связнаяречь: учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем. Грамматика: активизировать в речи детей союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), упражнять в употреблении слова варенье в разных падежах. Звуковая культура речи: упражнять в дифференциации звуков (ш) и (ж); в использовании вопросительной и повествовательной интонации	Иллюстрации к книге «Как Мишка варенье купотерял», варенье, игрушки, куклы

			онаций.	
	3 неделя	Рассказывание по картине «Дети Севера»	<p>Связная речь: учить детей составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать умение самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным и последующие.</p> <p>Словарь: уточнить знания детей о народах нашей страны; упражнять в подборе определений, синонимов.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>упражнять в четком произнесении скороговорки; развивать речевое дыхание.</p>	Картина «Дети Севера»

	4неделя	Рассказываниепокартине	Связнаяречь: учитьдетейиспользоватьврасказезаранееподобранные ловаиречевыеконструкции, договариватьсяоструктурерасказа(начало,середина, конец). Звуковаякультура речи: учитьдетейдифференцироватьнаслухивпроизношенииизв онкиеиглухиесогласные; подбиратьсловасопределеннымизвуками; подбиратькороткиеидлинные слова.	Парныекарточкиназвук ис- з,ш-ж,в-ф,г-к,т- д;картина «Друзья» («Звучащееслово », авторГ.А. Тумакова).
Март	1неделя	Рассказываниепосериисюжетныхкартин	Связнаяречь: учитьдетейсоставлятьколлективныйрасказ, даватьемуточноеназвание. Грамматикаисловарь: учитьзаканчиватьпредложение, начатоевзрослым, подбиратьопределениякзаданным словам. Звуковаякультура речи:развиватьчувстворитмаирифмы.	Сериясюжетныхкартин поразвитию речи (авторыЕ.А. Смирнова, О.С. Ушакова. –М., 1990).
	2неделя	Рассказываниенатемуизличногоопыта«Какмыиграемзимойнаучастке»	Связнаяречь: развиватьумениеотбиратьдлярасказасамоеинтересноеи существенноеинаходитьцелесообразнуюформу передачи этого содержания; включатьвповествованиеописанияприроды, окружающейдействительности; Словарь:учитьсоставлять 2-3 предложениясзаданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Грамматика: активизироватьупотреблениеоднокоренныхслов(снег, снежок, снеговик, снежинка, снежный, заснеженный; зима,	Рисункидетей, сюжетныекартинки

			зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик).	
	3 неделя	Описание предметных картинок.	<p>Связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам.</p> <p>Словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>	<p>Картинки с изображениями мячей, игрушек, мебели, котят (Кирюшкин В. А., Ляховская Ю. С. Альбом для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду. – М., 1973).</p>

	4неделя	Рассказывание по сюжетным картинкам	<p>Связная речь: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.</p> <p>Грамматика: упражнять в употреблении названий детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>Словарь: упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (р) и (л) в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.</p>	15 сюжетных открыток с различными животными; 6 картинок изображений животных и их детенышей.
Апрель	1неделя	Рассказывание по серии сюжетных картинок	<p>Связная речь: учить детей коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Грамматика и словарь: активизировать в речи детей глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени единственного и множественного числа.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков (л), и (р), дифференцирование их на слух, отчетливое, внятное произнесение слов; учить произносить скороговорки в быстром темпе.</p>	Сюжетные картинки из «Альбома для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду», авторы В.А. Кирюшкин и Ю.С. Ляховская. (М., 1973).

	2неделя	Рассказываниепокартине«Подаркимамек 8Марта»	<p>Связнаяречь: учитьдетейпридумыватьначалоиконецсюжету, изображенномунакартине.</p> <p>Грамматикаисловарь: активизироватьупотреблениеназванийпрофессийидействий.</p> <p>Звуковаякультура речи: учитьразличатьнаслухивпроизношениизвуки(д)и(д')</p> <p>иподбиратьфразыпозаданномуритму.</p>	Картина «Подаркимамек8 марта»
--	---------	---	---	-------------------------------------

	3неделя	Пересказрассказа М.Пришвина«Еж» Рассказываниенат емуизличноопы та	Связнаяречь:учитьдетейпересказыватьтекстточно, последовательно,выразительно; придумыватьсамостоятельныйрассказпоаналогиислитер атурнымипроизведениями;пересказыватьтекст, написанныйотпервоголица, переводяпрямуюречьвкосвенную. Словарь:познакомитьсозначениямисловаигла. Грамматикаизвуковаякультура речи: учитьсамостоятельноподбиратькороткие(односложные) идлинные(многосложные)слова.	Игрушка:еж. Иллюстрациирассказа
	4неделя	ПересказсказкиЛ. Н.Толстого «Белкапрыгаласве ткинаветку...»	Связнаяречь: учитьдетейпересказыватьлитературныйтекствситуациип исьменнойречи(ребенокдиктует-взрослый записывает); Грамматикаисловарь: активизироватьвречидетейсложныепредложения; обратитьвниманиедетейнаналичиеавторскомтекстекрат койформыприлагательных,ввестиихактивныйсловарь; упражнятьвобразованииоднокоренныхслов; активизироватьвречидетейантонимы.	Игрушка:белка. Макетылеса,деревьев, кустов. Иллюстрациирассказа
Май	1неделя	Придумываниеэска зкиназаданнуютем у	Связнаяречь: формироватьумениепридумыватьсказкуназаданну ютему,передаватьспецификусказочногожанра; СловарьиГрамматика: упражнятьвподборесинонимовиантонимов,определений м сравнений;работать надупотреблениемсуществительныхиприлагатель ныхженского,мужскогоисреднегорода; упражнятьвсловообразовании; Звуковаякультура речи:	РепродукциякартиныВ. Бакшеева «Голубаявесна».

			<p>учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).</p>	
--	--	--	--	--

2неделя	Пересказсказки «Какаухнется, такиоткликнется»	Связнаяречь: учитдетейвыразительнопересказыватьсказку, используясловаиречевыеоборотыизтекста; СловарьГрамматика: активизироватьупотреблениеглаголов(изтекстасказки); упражнятьвобразованиисравнительнойстепениприлагат ельных;воспитыватьумениепониматьсмыслпословиц; Звуковаякультура речи: упражнятьвправильномпроизношении звуковш, ж, р, изменениисилыголосаитемпаречи.	Игрушки, иллюстрациисказки.
3неделя	Рассматриваниепе йзажнойкартины	Связнаяречь: формироватьудетейумениеправильновоспринимать, чувствоватьнастроениеотраженноехудожникомвпейзаж е, передаватьегословом; Словарь: упражнятьвподбореопределенийисравнений, синонимовиантонимов; Звуковаякультура речи: учитьпридумыватьпредложенияипроизноситьихсразлич нойинтонационнойокраской, передаваяголосомчувстварадостииигорчения.	Репродукциякартины« Весна. Большая вода»И.Левитана или«Голубаявесна»В.Б акшеева.
4неделя	Педагогическаяди агностика	Связнаяречь.Словарь.Звуковаякультура речи.	игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно- ролевые, дидактическиеигры.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы работы			
Первая и вторая младшие группы,	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Речевое развитие			
<p>рассматривание; ситуативное общение; -игровая ситуация; дидактическая игра; беседа; интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; -игра; -обсуждение; драматизация и инсценирование разучивание потешек и скороговорок.</p>	<p>рассматривание; ситуативное общение; -игровая ситуация; дидактическая игра; -беседа; интегративная деятельность; -хороводные игры с пением; чтение; обсуждение; рассказ; -игра; -обсуждение; драматизация и инсценирование разучивание стихов; интегративная деятельность</p>	<p>чтение беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра.</p>	<p>чтение беседа; рассматривание; решение проблемных ситуаций; разговор; разучивание стихов, потешек. скороговорок; -игра, проектная деятельность; интегрированная деятельность; обсуждение; рассказ; инсценирование; сочинение загадок, стихов; использование различных видов театра; обсуждение иллюстраций из известных художников</p>

ЧтениехудожественнойлитературыФормированиеинтересаипотребностивчтении:				
чтение; рассматривание; сопровождениепроизведений игровымидействиями; игра; беседа.	формированиеинтересаккниге; развитиелитературнойречи; словесноеискусство.	внимательноеизаинтересованн оеслушаниесказок, рассказов, большихпроизведений; выразительноечтениестихов; оформлениекниг, иллюстрации.	внимательноеизаинтересова нноеслушаниесказок, рассказов, большихпроизведений; выразительноечтениестихов ; оформлениекниг, иллюстрации литературныежанрыиихраз личия; иллюстрацииизвестныххуд ожников.	
Средстваразвитияречи				
Общениедетейидетейсо взрослыми	Культурныеречевыепракт ики	Обучениероднойречи назанятиях	Художественнаялитерат ура	Изобразительноеискусс тво, музыка, театр
Методыиприемыразвитияречи				
Методыразвитияречипоиспользуемымсредствам		Методыразвитияречивзависимостииотхарактераречевойдеятел ьности		
Наглядные: -наблюдениевприроде, экскурсии . опосредствованноенабл юдение (рассматриваниеигруше кикартин, рассказываниепоигруш камикартинам)	Словесные: -чтение . рассказываниехудожестве нныхпроизведений заучиваниенаизусть -пересказ -обобщающаябеседа	Практические: -дидактическиеигры -игры- драматизации, инсценировки -хороводныеигры	Продуктивные: -обобщающаябеседа -рассказывание . пересказсперестройкойт екста . дидактическиеигрынара звитиесвязнойречи -методмоделирования -творческиезадания	Репродуктивные: . методнаблюденияиегора зновидности -рассматриваниекартин . чтениехудожественнойл итературы заучиваниенаизусть -игры- драматизациипо содержаниюлитера-

				турных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: - повторное проговаривание - объяснение - указания - вопросы	Наглядные приемы: - показ иллюстративного материала - показ артикуляции и приобщение к правильному звукопроизношению	Игровые приемы: - игровое сюжетно-развертывание - игровые проблемно-практические ситуации - игра-драматизация - имитационно-моделирующие игры - ролевые обучающие игры		

ВОСПИТАНИЕИНТЕРЕСАКХУДОЖЕСТВЕННОМУСЛОВУ,ЗНАКОМСТВОДЕТЕЙСХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРОЙ								
Цель		Задачи						
Формирование интересаипотребности вчтении (восприятииикниг)		Вызватьинтерескхудожественнойлитературекаксредствупознания, приобщенияксловесномуискусству, воспитаниякультурычувстви переживаний		Приобщениексловесномуискусству, итомчислеразвитиехудожественноговосприятияи эстетическоговкуса		Формироватьисовершенствоватъсвязнуюречь, поощрятьсобственноесловесн оетворчествочерезпрототипы, данныевхудожественномтекст е		Развитие литературнойречи
Формы								
Чтение литературного произведения	Игра наоснове сюжета литературног опроизведени я	Рассказ литературно гопроизведе ния	Продуктивная деятельностьпо мотивампрочит анного	Беседаопр очитанномпр оизведении	Сочинениеп омотивампр очитанного	Обсуждениел итературного произведения	Ситуативная беседапо мотивампр очитанного	Инсценированиеип роизведения. Театрализованная игра
ОСНОВНЫЕПРИНЦИПЫОРГАНИЗАЦИИРАБОТЫПОВОСПИТАНИЮОДЕТЕЙИНТЕРЕСАКХУДОЖЕСТВЕННОМУСЛОВУ								
Ежедневное чтениедетям вслухявляется обязательным и рассматривает ся кактрадиция	Вотборехудожественных текстовучитываются предпочтенияпедагоговии особенностидетей, атакже способностьккниги конкурироватьсвидеотехнико й нетольконауровнесодержания, ноинауровнезрительногоряда		Разработканаосновепроизведенийхудожественнойлитературы детско-родительскихпроектовсвключениемразличныхвидов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. Впроцессереализациипроектовсоздаютсяцелостныепродукты в видекниг-самоделок, выставокизобразительноготворчества, макетов, плакатов, картисхем, сценариеввикторин, досугов, детско-родительскихпраздниковидр.				Отказотобуча-ющихзанятийпо ознакомлениюс художественной литературойв пользусвободного непринудительно г очитения	

Очень важно учитывать разный уровень речевого развития детей.

Поэтому особое значение приобретает индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения на занятиях и особенно вне занятий.

Цель индивидуальной работы – развитие речевых способностей каждого ребенка.

Работа проводится в обстановке естественного общения участников.

Индивидуальная работа проводится в утренние и вечерние часы. Задача воспитателя – выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по речевому развитию.

Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

С этой целью воспитатели в первые дни недели сентября определяют возможности детей в речевой деятельности. После обсуждения результатов обследования, обсуждаются варианты реализации программы с учетом возможностей детей.

Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития.

Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

В сложных случаях ребенок занимается с логопедом в логопункте.

Воспитатели осуществляют обучение в родном языке на занятиях и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей и советы логопеда.

Два раза в год в сентябре проводится педагогическая диагностика речевого развития дошкольников и намечаются формы работы с детьми, а также частота проведения индивидуальных занятий с ребенком.

Диагностический лист промежуточных результатов освоения программы к концу учебного года

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Речевое развитие			
Показатели развития	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован

Особенности взаимодействия с семьей воспитанников по речевому развитию

Направление: обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание:

Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.

Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребенка художественный вкус

Проводить литературные вечера, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.д.

